Rezé Château ICI

Projet de renouvellement urbain

COMPTE-RENDU

Transformation du secteur des écoles

Stand

Jeudi 22 mai de 16h00 à 18h00

LIEU

Sortie école maternelle Pauline Roland, Rezé

DURÉE DE LA RENCONTRE

2h - de 16h00 à 18h00

PARTICIPANTS

Environ 40 participant.e.s

INTERVENANTS

Ville de Rezé
Erwan Toutain, Chargé de l'aménagement et de l'habitat
Robin Degrémont, Responsable du service logement, quartiers prioritaires
Lucie Gineau, Responsable service dialogue citoyen
Malika Bouceddour, Chargée de développement service quartiers prioritaires et logement
Cléo Samain, chargée de relogement, service logement, quartiers prioritaires.
Mathieu Bréard et Virginie Sagnard, programme de réussite éducative – service Logement et quartiers prioritaires

Nantes Métropole
Béatrice Julien, Chargée de développement de projets

Loire-Océan Métropole Aménagement (LOMA)
Isadora Bailleux, Responsable d'opérations

Maîtrise d'œuvre du projet - Magnum
Océane Follador, Architecte DE, urbaniste

Animation - Sennse
Marielle Février, Consultante
Clémentine Miquelot, Cheffe de projet

1/ CONTEXTE DU PROJET

Dans le cadre d'un projet de renouvellement urbain initié en 2014 par Nantes Métropole, la Ville de Rezé et les bailleurs, le quartier Château fait l'objet d'une Zone d'Aménagement Concerté (ZAC) confiée à LOMA en 2019. Ce projet ambitieux vise à revitaliser le quartier en améliorant les logements, les espaces publics et les services, afin de favoriser un meilleur vivre-ensemble pour tous les habitant.e.s. Le secteur des écoles, situé au cœur du périmètre de cette ZAC, est une des zones qui connaitra une transformation de ses espaces publics.

Une démarche de concertation est mise en place afin de recueillir les besoins et les idées des professionnel.le.s et usager.e.s concernant le réaménagement de ce secteur. Plusieurs modalités de contribution sont mises en place pour leur permettre de participer à sa transformation. Cette rencontre avec les riverain.e.s et parents d'élèves des écoles Pauline Roland s'inscrit dans ce cadre et fait suite à un premier temps d'échanges en avril avec les professionnel.le.s du secteur (membres des équipes enseignantes, CSC, halte-garderie, médiateurs, périscolaire, direction enfance-jeunesse…).

2/ BILAN DE LA RENCONTRE

La rencontre a pour objectifs de présenter le projet d'aménagement dans sa globalité à l'échelle du quartier, de détailler les interventions envisagées autour du secteur des écoles et de recueillir les usages, besoins et propositions des participant.e.s pour enrichir le projet.

La majorité des personnes rencontrées sont des parents d'élèves de l'école maternelle. Les parents intérrogés devant l'école primaire indiquent, quant à eux, ne pas fréquenter le secteur concerné par le secteur soumis à concertation, n'ayant pas d'enfants scolarisés en maternelle.

Afin de favoriser les échanges, plusieurs dispositifs sont mis en place :
3 panneaux permettant à la fois de s'informer et de contribuer :

- Un panneau présentant le plan de l'avant-projet des aménagements sur l'ensemble du quartier
- Un panneau présentant précisément les aménagements prévus autour du secteur des écoles
- Un panneau contributif interrogeant sur les usages du secteur

1 questionnaire destiné à recueillir les avis des participant.e.s sur le secteur actuel et les attentes en matières d'aménagement. A noter que 17 questionnaires papiers sont remplis sur place et 3 autres en ligne à l'issue de l'événement.

1 stand dédié aux enfants animé par l'équipe du programme de réussite éducative. Il propose des activités ludiques (dessins à la craie, lecture, coloriages) permettant d'impliquer les plus jeunes ou des le occuper le temps que leur.s accompagnant.e.s s'informent ou contribuent sur le projet.

3/ LES CONTRIBUTIONS RECUEILLIES

Les contributions recueillies sont traitées selon les grandes tendances ressortant des échanges.

1-Sur les constats actuels

Des espaces végétalisés appréciés, sous réserve d'un bon entretien

Les espaces verts sont globalement perçus comme agréables. Toutefois, plusieurs remarques pointent un manque d'entretien, en particulier sur l'allée qui donne sur celle de Touraine où la présence récurrente de déchets est signalée.

Un manque d'assises à la sortie de l'école

Plusieurs participant.e.s évoquent l'absence de bancs ou de sièges à proximité immédiate de l'école. Par beau temps, certains s'installent dans la cour du Seil où les assises ne sont pas jugées confortables (« planches pleines d'échardes »).

L'absence d'un espace abrité à proximité immédiate de la sortie de l'école maternelle

Lors des intempéries, les accompagant.e.s s'abritent actuellement sous le préau de la Barakason, situé un peu plus loin.

Un secteur fréquemment utilisé pour les deux-roues : vélos et trottinettes

Plusieurs enfants se rendent à l'école avec un petit vélo ou une trottinette et se servent de l'espace du terrain de basket pour s'amuser.

Un usage du terrain de basket qui fait débat

Les avis sont partagés quant à l'utilité du terrain de basket situé au niveau de l'école maternelle. Certains préfèrent utiliser celui situé près de l'allée de Provence. D'autres apprécient celui existant, notamment parce qu'il est un peu à l'écart des habitations.

Des cheminements peu lisibles entre les équipements

La circulation piétonne entre les différents équipements (écoles, Barakason, cantine) est jugée parfois complexe. Par exemple, des participants mentionnent la traversée difficile du parking existant avec une poussette ou de jeunes enfants. Des participant.e.s indiquent également qu'il est parfois difficile de s'y retrouver et expliquent cela par un manque de signalétique sur cet espace. A noter toutefois que le fait que cet espace soit piéton est apprécié.

Aussi, à partir de l'allée de Touraine, l'accessibilité piétonne est jugée peu lisible. Certain.e.s participant.e.s font remonter des conflits avec l'accès stationnement du bâtiment de LNH.

Un manque d'abri pour les vélos

Certain.e.s usager.e.s du périscolaire indiquent que le seul parking vélo existant sur cet espace est trop éloigné pour les accompagnant.e.s des enfants qui ne restent que quelques minutes. Les vélos sont ainsi garés de manière informelle devant la grille du périscolaire.

-Sur les souhaits d'aménagements

Des espaces végétalisés à conforter

La plupart des participant.e.s s'accordent sur la nécessité de conserver l'ambiance végétale du secteur. Certains suggèrent même de renforcer la végétalisation, notamment pour atténuer les effets d'îlots de chaleur liés à la minéralité de certains espaces (terrain de basket, sortie d'école maternelle).

« Un aspect bucolique à ne pas perdre »
« De l'ombre ! En été ça tape ici ! »

Des assises confortables et robustes pour attendre à la sortie de l'école

Plusieurs participant.e.s suggèrent d'installer des bancs ou assises adaptées pour attendre les enfants à la sortie de l'école. Ces installations pourraient être l'occasion de « se rencontrer et discuter ». Une personne souligne toutefois l'importance que le mobilier soit solide et résistant, par crainte de dégradations.

Des espaces ludiques adaptés pour les jeunes enfants

Le besoin d'installer des jeux pour les tout-petits est évoqué à plusieurs reprises, d'autant plus depuis le retrait des jeux dans la cour de la salle du Seil. Certain.e.s participant.e.s expriment le souhait de pouvoir rester un moment sur la place avec leurs enfants après la sortie de l'école. Les aires de jeux existantes sont parfois perçues comme trop éloignées ou peu adaptées. Un participant indique néanmoins que la création d'un nouvel espace ludique au square Rigolo constitue un paramètre à prendre en compte, estimant qu'il serait alors moins primordial d'aménager une aire de jeux supplémentaire au niveau du secteur des écoles.

Une proposition concrète est formulée par deux élèves : la création de rampes ou de bosses pour s'amuser. Selon elles, le skate-park existant dans le quartier n'est pas adapté pour les plus jeunes.

« Le skate-park c'est pour les grands »

Des éléments ludiques et artistiques à imaginer

L'idée d'une fresque colorée au sol, réalisée avec les enfants est proposée pour renforcer la convivialité du lieu. A noter que cette proposition fait écho au projet déposé par des riverain.e.s dans le cadre des enveloppes de quartier dont les résultats du vote sont attendus pour le 6 juin.

Des cheminements sécurisés et accessibles

A plusieurs reprises, des participant.e.s évoquent la nécessité d'améliorer la sécurité du cheminement entre la maternelle et l'élémentaire. Il est notamment suggéré de restreindre l'accès aux véhicules motorisés dans ce secteur. Par ailleurs, deux promeneuses soulignent l'importance d'un bon éclairage en soirée.

Rezé Château

Projet de renouvellement urbain

SYNTHÈSE DU QUESTIONNAIRE

Transformation du secteur des écoles

La présente note synthétise les 64 questionnaires reçus, en ligne et en papier, entre le 6 mai et le 14 juin 2025.

1/ Chiffres clés

64 questionnaires obtenus

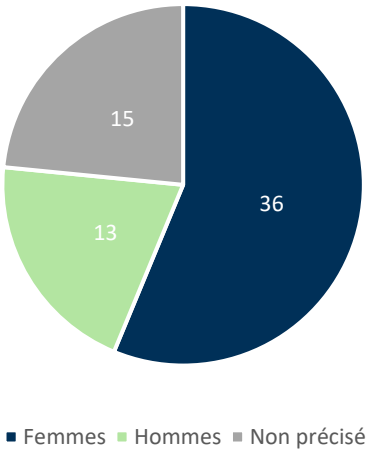
33 réponses en ligne et 31 en papier

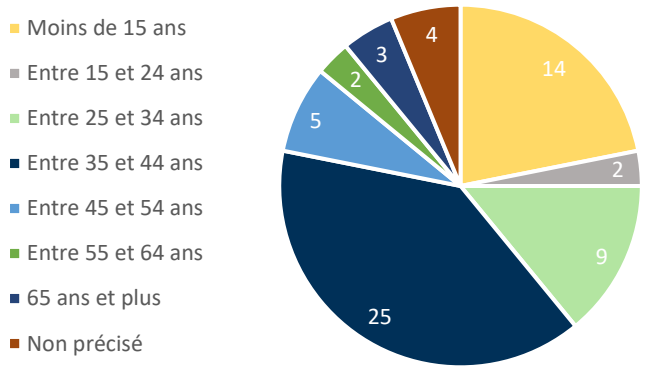
36 encarts à destination des enfants complétés

2/ Profils des répondants

Les femmes sont majoritairement représentées dans ce questionnaire **(36 répondantes).** Parmi les répondant.e.s, **7 sont membres de l'association des parents d'élèves des écoles Pauline Roland, 2 travaillent au CSC, 1 est membre de la Ligue Sportive, 1 est membre de l'équipe enseignante et 1 est membre de l'association Claire Cité.** Par ailleurs, **42 répondant.e.s ont un ou plusieurs enfants scolarisés dans les écoles Pauline Rolland** : une majorité ont des enfants en maternelle (soit 37 enfants concernés).

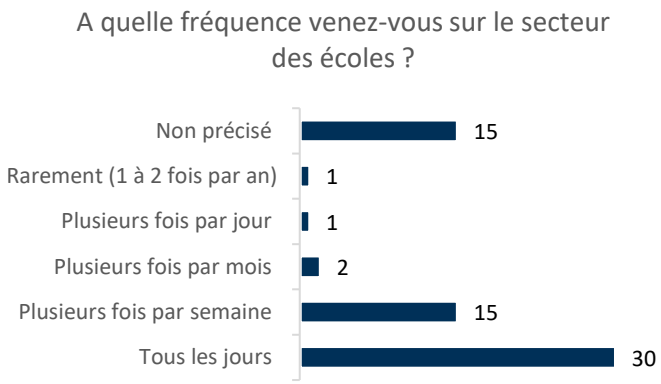
Les personnes âgées entre 35 et 44 ans sont les plus nombreuses à avoir rempli le questionnaire (25 répondant.e.s), suivi des moins de 15 ans (14 répondant.e.s). Ce dernier résultat s'explique par le fait que **14 questionnaires ont été complétés par des élèves du périscolaire**, accompagnés de leurs animateurs et animatrices.

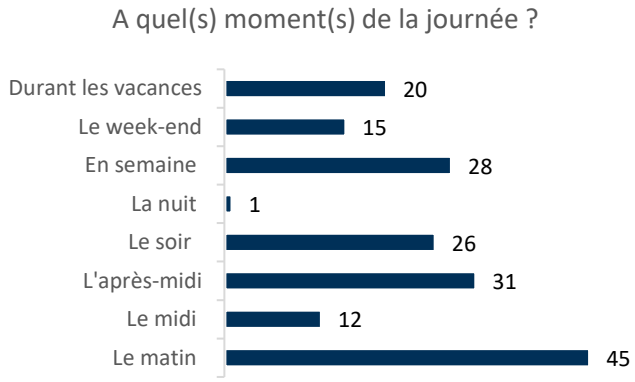


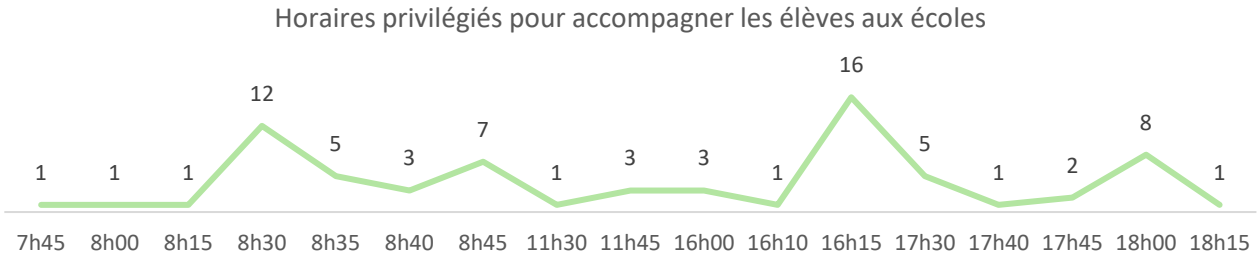


La plupart des répondant.e.s déclare fréquenter très régulièrement le secteur. En effet, **30 personnes indiquent s'y rendre tous les jours**. Le secteur est principalement fréquenté le matin (45 personnes), dans l'après-midi (31 personnes) et le soir (26 personnes). Cette **fréquentation s'inscrit davantage en semaine que le week-end**, ce qui coïncide avec les horaires d'ouverture des établissements scolaires et de proximité. Par ailleurs, un des graphiques illustre deux pics de fréquentation correspondant plus ou moins aux horaires d'entrée et de sortie des écoles.

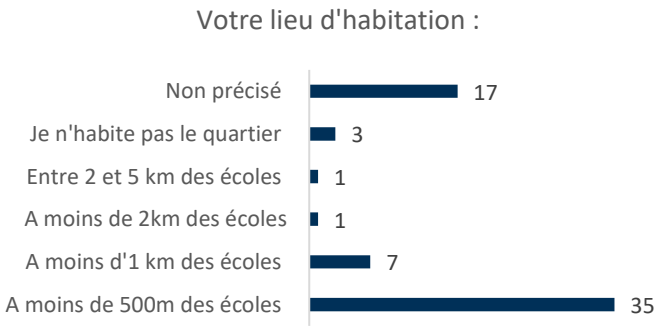
A noter toutefois que **quelques répondant.e.s précisent fréquenter le secteur également le week-end et durant les vacances scolaires.**



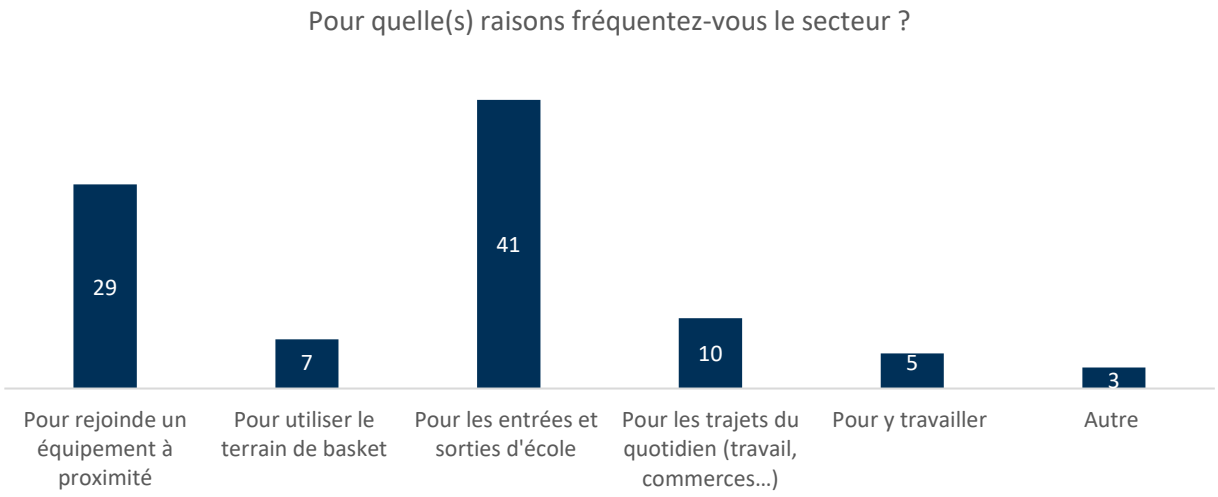




Parmi les répondant.e.s, **35 habitent à moins de 500m** du secteur, ce qui justifie un usage assez régulier. Seulement 3 personnes n'habitent pas le quartier.



En ce qui concerne les usages, ceux mentionnés par les répondant.e.s sont étroitement liés à la présence des établissements scolaires. **L'accompagnement des enfants aux entrées et sorties des écoles** est cité par 41 personnes, ce qui en fait l'usage principal. **Rejoindre un équipement à proximité est également un usage fréquent**, mentionné par 29 personnes. Parmi les équipements de proximité utilisés sont cités : le périscolaire (18 fois), l'arpej (14 fois), la barakason (7 fois), la salle du seil (4 fois), le service petite enfance (3 fois), la crèche (2 fois) puis la médiathèque, la poste et le commissariat (1 fois chacun).



32 personnes partagent des indications sur leur trajet quotidien pour se rendre dans le secteur des écoles. La zone la plus citée dans les points d'étape des trajets concerne **l'allée de Gascogne,** à côté de la Barakason (citée par 14 répondant.e.s). L'avenue du lieutenant Monti est également très fréquentée (citée par 10 répondant.e.s). L'entrée de l'école maternelle et du périscolaire figurent ensuite parmi les zones les plus traversées (8 et 7 répondant.e.s respectivement).

<u>Nombre de fois où les lieux traversés sont cités :</u>

Allée de Gascogne : 14
Rue Monti : 10
Ecole maternelle : 8
Périscolaire : 7
Avenue de Saint-Nazaire : 7
Passage en face du commissariat : 6
Ecole élémentaire : 5
Allée du Dauphiné : 3
Terrain de basket : 3
Voie de tram : 2
Allée de Picardie : 2
Avenue de Vendée : 2
Avenue de Bretagne : 2
Allée de Provence : 2
Allée du Béarn : 1
ARPEJ : 1
Allée du Pellerin : 1
Allée de Touraine : 1
Place Mitterrand : 1
Parc des Mahaudières : 1
Rue de la Balinière : 1
Avenue de Clisson :1
Place Odette Robert : 1
Rue Madame Curie : 1
Rue de la commune : 1
Rue de Légé : 1
Rue Henri Adam : 1

Représentation cartographique des lieux les plus fréquentés autour et au sein du secteur des écoles

3/ Synthèse

Usages observés :

En dehors des trajets liés aux équipements du secteur (écoles, crèche, périscolaire…), plusieurs répondant·e·s mentionnent diverses activités observées sur le site : la pratique du basket, du vélo ou de la trottinette sur le terrain, l'utilisation de la cour du Seil par des familles, y compris en dehors des jours d'école, la promenade, ainsi que des activités en lien avec la Barakason.

Atouts :

Les répondant.e.s soulignent plusieurs qualités du secteur qui en font un espace globalement apprécié, notamment pour sa localisation à l'écart des voitures et la diversité des équipements et services qui s'y situent :

Un espace central calme et sécurisé

La tranquillité du lieu, **l'absence de circulation automobile et l'espace dédié aux piétons** sont les atouts les plus cités (13 mentions). Ce cadre est perçu comme sécurisant, en particulier pour les enfants. Une personne valorise également le fait que la rue soit peu passante devant le gymnase, un autre la possibilité de stationner à proximité.

Un espace central plus agréable grâce à la végétation

Plusieurs personnes apprécient **l'allée ombragée qui mène à l'école maternelle et la végétation** qui se trouve sur le secteur, de manière générale.

Des espaces intéressants pour jouer

La **présence du terrain de basket et l'aire de jeu dans la cour du Seil** sont appréciées par plusieurs répondant.e.s.

Une proximité d'équipements et services divers

Plusieurs répondant.e.s valorisent la **proximité des équipements publics** (3 mentions) et la **convergence des activités** (écoles, périscolaire, Barakason). L'offre culturelle proposée par la Barakason est également citée (2 mentions).

Des espaces avec des potentiels à développer

L'espace laissé par la démolition du Dauphiné est perçu par une personne comme une opportunité de développer de nouveaux usages. **La largeur de l'espace situé devant l'école maternelle** est également mentionnée comme un atout à valoriser pour créer de nouvelles activités.

Difficultés :

Les contributions des répondant.e.s font également émerger un certain nombre de difficultés rencontrées sur le secteur.

Une ambiance à revitaliser

Le secteur est fréquemment qualifié de **« triste »** ou manquant de couleur (21 occurrences), ce qui témoigne d'un ressenti parfois négatif quant à l'atmosphère du lieu. Cette impression est renforcée par des remarques évoquant une zone **enclavée**, ainsi qu'un **manque de végétation et de verdure** (3 occurrences). Le secteur est également perçu comme **manquant d'éclairage**, notamment au niveau des passages cachés, ce qui accentue le sentiment d'insécurité.

Un point de vigilance sur la sécurité des cheminements autour des écoles

La proximité immédiate des voitures avec les établissements scolaires suscite quelques inquiétudes. Plusieurs participant.e.s pointent un **danger au niveau du parking situé à côté de la cantine** (2 occurrences), le **manque de barrières pour guider les enfants et empêcher les véhicules de pénétrer dans certaines zones,** ainsi que la **densité du trafic aux heures de pointe**, en particulier en présence d'enfants non accompagnés (3 occurrences). Le **non-respect du sens de circulation unique** est également signalé, tout comme la vitesse excessive au niveau du rond-point. D'autre part, le **manque de signalisation claire** ainsi que la présence de véhicules effectuant des courses ou des déplacements rapides (voitures, scooters), participent à un climat perçu comme peu maîtrisé sur le plan de la circulation.

Des aménagements piétons et cyclistes parfois peu adaptés

Les **trottoirs sont jugés peu pratiques et mal adaptés**, et la **circulation à vélo est considérée comme dangereuse** (2 occurrences). Le manque de séparation claire entre les stationnements et les allées piétonnes, notamment celle menant à l'école maternelle, est également souligné.

Stationnement désorganisé et saturé

Le manque de places de stationnement conduit à des **comportements de stationnement sauvage** (2 occurrences), ce qui aggrave la congestion du secteur et contribue à une impression de désordre. Le parking **manque, selon certain.e.s, de délimitations claires,** notamment vis-à-vis des cheminements piétons.

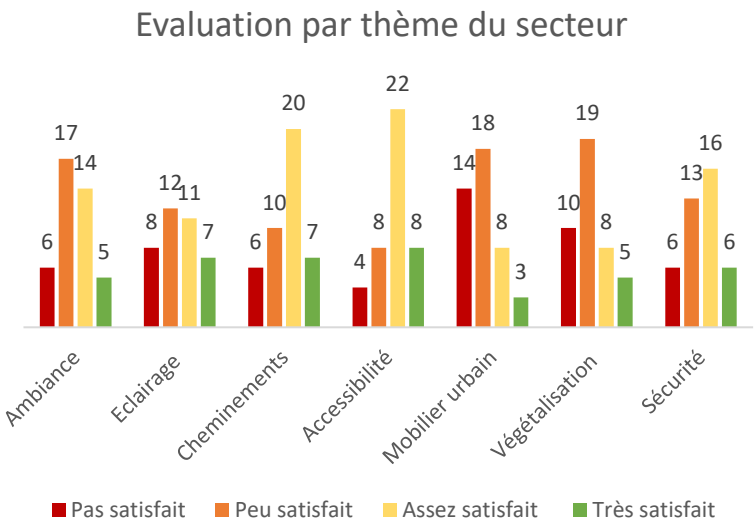
Propreté et entretien du secteur

Des **problèmes de propreté** ont été mentionnés à plusieurs reprises (3 occurrences), avec un signalement spécifique sur le **manque de poubelles**.

Evaluation du secteur des écoles :

L'analyse des réponses au questionnaire fait ressortir plusieurs enseignements sur la perception actuelle du secteur. Deux thématiques prioritaires se distinguent comme nécessitant des améliorations :

- Le **mobilier urbain** : 32 personnes indiquent être peu ou pas satisfaites. Cette insatisfaction semble liée à l'absence ou la rareté du mobilier urbain sur le secteur.
- La **végétalisation** : 29 personnes indiquent être peu ou pas satisfaites de la situation actuelle concernant cette thématique. D'après les retours précédents, des améliorations pourraient être attendues quant à l'augmentation de la végétation sur ce secteur et à son entretien.



L'accessibilité et les cheminements obtiennent de leur côté une évaluation plutôt positive. La configuration du secteur, protégé de la circulation automobile et facilement praticable à pied est probablement un facteur favorable à cette appréciation.

Concernant les thématiques concernant **l'ambiance, l'éclairage et la sécurité, elles ne font pas consensus.** En effet, les avis sont partagés avec autant d'appréciations positives que négatives. Pour l'ambiance et la sécurité, il est possible que ces dimensions soient plus subjectives et varient selon les ressentis individuels. Pour l'éclairage, cela s'explique peut-être par des usages différents du secteur : certains le fréquentent peu en soirée ou bien ne considèrent pas l'éclairage comme une priorité, ce qui influe sur leur évaluation.

Un mot pour décrire le secteur aujourd'hui :

Les mots choisis par les participant.e.s pour décrire le secteur aujourd'hui reflètent les impressions exprimées dans les autres questions du questionnaire. Environ une dizaine de réponses sur trente traduisent une perception globalement négative du secteur. Ces mots soulignent principalement des **critiques sur l'aspect esthétique du lieu**, souvent associé au béton. A titre d'exemple, trois personnes ont choisi le mot « triste ».

A l'inverse, une autre dizaine de participant.e.s ont exprimé une perception plutôt positive, mettant en avant la **tranquillité du secteur**, les **services existants et l'opportunité d'échanger avec d'autres usagers**. Enfin, les autres termes employés sont davantage neutres. Ils décrivent plutôt le secteur de manière factuelle, en évoquant ses usages actuels.

Focus sur le retour des enfants

Ce qu'ils pensent du secteur aujourd'hui :

Si 4 élèves font part de leur satisfaction du secteur actuel, les autres ont un regard plus critique. Plusieurs aspects négatifs sont relevés :

- Un espace qui manque de propreté– 6 élèves relèvent la présence de déchets ou débris
- Un espace avec des possibilités d'activités limitées – 5 élèves indiquent que l'espace manque de vie ou n'incite pas à rester (« espaces vides », « ne donne pas envie de rester après l'école »)
- Un espace peu attractif qui manque de végétation et de couleur – 4 élèves font référence à l'aspect bétonné du lieu ou le trouvent « triste »
- Un espace perçu comme bruyant- 2 élèves font part de ce sentiment

Certains élèves évoquent des éléments manquants sur le secteur :

- Des jeux adaptés à tous les âges et surtout aux plus jeunes avec un point d'attention sur la faible utilisation du terrain de basket. Un élève évoque la hauteur des panneaux qui ne sont pas faits pour les plus petits
- Un garage pour les trottinettes
- Des arbres pour cacher les bâtiments

Ce qu'ils aiment sur cet espace :

Les atouts recensés par les enfants sont sensiblement les mêmes que pour les adultes. Ce qui ressort davantage :

- La végétation et les arbres – 7 élèves citent les arbres ou la végétation comme des atouts du secteur. Certains précisent que la végétation est un moyen de jouer « pour s'y cacher » ou pour observer la biodiversité
- L'absence de voitures et la sécurité du lieu -5 élèves citent ce point. Il est plus simple de se déplacer à l'arrière de l'école maternelle puisque les voitures n'y ont normalement pas accès. Un élève précise que l'absence de bruit est également un atout important
- La taille de l'espace - 4 élèves évoquent cette caractéristique comme un atout
- La possibilité de s'y retrouver, de jouer. Plusieurs élèves citent des jeux comme éléments à valoriser : « jouer au foot », « jouer avec les copains », « faire de la trottinette ». Le terrain de basket est aussi évoqué dans les atouts par un élève. Par ailleurs, un enfant indique apprécier le parking à vélo, qui lui sert de structure d'escalade.
- Le périscolaire – 2 élèves indiquent apprécier se retrouver dans cet espace avec le périscolaire

Plus ponctuellement, des élèves citent comme atouts : la peinture sur les murs, la fête de Noël, les dessins au sol et les promenades.

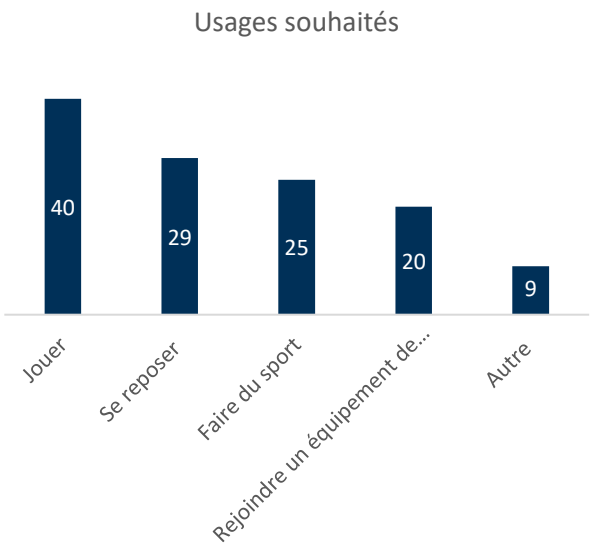
Ce qu'ils aiment moins sur cet espace :

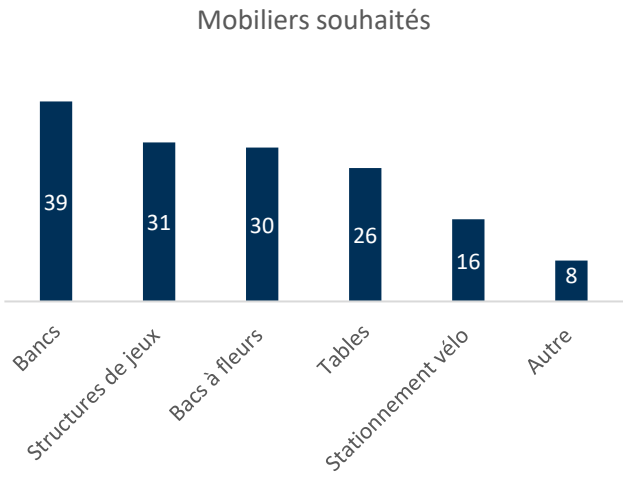
Les points négatifs recensés rejoignent fortement les premières impressions sur le secteur actuel. Cette fois, la question de l'esthétique du secteur revient le plus souvent, avec 12 contributions sur le sujet. Les élèves regrettent l'aspect goudronné et le manque de couleur. Certaines zones sont particulièrement ciblées : peinture sous le préau, esthétique des bâtiments… Le manque de végétation revient ensuite le plus souvent (5 contributions), suivi de l'entretien (3 contributions).

D'autres contributions ponctuelles citent l'accessibilité du secteur (la cantine notamment), la hauteur des panneaux de basket, la présence de deux roues qui crée un sentiment d'insécurité, le manque de bancs, l'imprudence de certains vélos, le manque de jeux et la présence de graviers dans la cour du Seil.

Usages souhaités

Les réponses recueillies sur les usages souhaités révèlent des attentes variées, avec une préférence pour des usages tournés vers les loisirs et la convivialité.





Les réponses concernant les usages attendus sur le secteur demain et celles portant sur le mobilier urbain souhaité dessinent une vision cohérente d'un espace public à la fois convivial, accessible et adapté à la diversité des usages.

Le **jeu,** cité par 40 participant.e.s, apparaît comme l'usage le plus plébiscité. Cette attente se retrouve logiquement dans la forte demande de **structures de jeux** (31 réponses).

Le **repos** (29 réponses) est également une attente forte, en cohérence avec le nombre élevé de réponses en faveur de l'installation de **bancs** (39) et de **tables** (26), qui permettront de s'asseoir, d'échanger ou de profiter d'un moment au calme. A noter également que certains participant.e.s souhaitent des installations plus originales comme des **hamacs** ou **transats**, témoignant d'une envie d'un espace agréable à vivre.

La **pratique sportive** (25 réponses) pourrait également être encouragée par des éléments comme les **tables de ping-pong** ou la proposition d'une **demi-arène**, mentionnées par quelques répondants.

Par ailleurs, la volonté de **rejoindre facilement les équipements de proximité** (20 réponses) et la demande de **stationnements vélos** (16) soulignent l'importance de **liens fonctionnels et sécurisés**, dans un quartier qui favorise la mobilité douce.

Enfin, les attentes autour de la **convivialité**, du **partage** et de la **rencontre** (évoquées à travers les réponses « se retrouver pour discuter », « événement », « concert », etc.) se retrouvent aussi dans les propositions de mobilier telles que les tables, **une scène ou un amphithéâtre**, ou encore dans l'idée d'un aménagement paysager qualitatif, illustrée par les **bacs à fleurs** (30 réponses) et une demande de verdure en pleine terre.

Suggestions d'améliorations du secteur

Renforcer la végétalisation et les espaces ombragés pour un cadre de vie plus agréable

Les contributions mettent en évidence un **fort besoin de végétalisation et de création d'espaces ombragés** dans le secteur concerné par la concertation. De nombreux.ses participant.e.s réclament la plantation d'arbres, non seulement pour offrir de l'ombre mais aussi pour améliorer l'esthétique du secteur. Le recours à des voiles d'ombrage ou à d'autres structures pour s'abriter est également mentionné à plusieurs reprises. Le souhait d'introduire davantage de verdure s'exprime sous diverses formes : jardinières de fleurs des champs, présence d'herbe pour pouvoir s'y asseoir, ou encore suppression du bitume au profit de cheminements perméables et végétalisés, notamment devant la Barakason ou sur le délaissé du Dauphiné. Enfin, plusieurs remarques soulignent la nécessité d'un meilleur entretien des espaces verts et d'un ramassage régulier des déchets pour garantir un environnement agréable.

Favoriser de nouveaux usages et créer des espaces de convivialité pour tous

Les contributions font émerger une volonté forte de développer de nouveaux usages dans le secteur, afin d'en faire **un lieu vivant et animé au-delà des seuls temps scolaires**. De nombreuses idées convergent vers la création d'espaces ludiques et conviviaux : installation de structures de jeux adaptées aux petits comme aux plus grands, ajout de jeux originaux ou de jeux supplémentaires notamment près de l'accueil de loisirs, et aménagement d'une zone de jeu libre et végétalisée de type terrain d'aventure. L'ouverture à des animations de quartier est également souhaitée, avec des propositions concrètes comme l'organisation de guinguettes éphémères aux beaux jours, de cafés conviviaux ou d'événements près de l'école maternelle et de la Barakason. Ces usages s'accompagnent de besoins en mobilier pour se retrouver : bancs, assises, tables, mobilier de repos et également fontaine à eau.

Apporter de la couleur et soigner l'esthétique pour un espace accueillant et attractif

Quelques contributions insistent sur **l'importance de l'esthétique du secteur, avec une volonté affirmée de le rendre plus chaleureux, vivant et attrayant.** La couleur revient comme une attente forte : elle est souhaitée, par exemple, sur du mobilier urbain, des revêtements, mais aussi à travers des éléments d'éclairage colorés qui participeraient à l'ambiance du lieu, y compris en soirée. La réalisation de fresques est également proposée.

Valoriser les abords des bâtiments pour renforcer l'attractivité et l'usage des lieux

Les propositions exprimées mettent en avant le **potentiel d'aménagement autour des bâtiments existants**, avec l'objectif d'en faire des **espaces plus ouverts, accueillants et fonctionnels**. L'ouverture de l'espace devant la Barakason est par exemple proposée, notamment en lien avec le petit triangle végétal, qui pourrait être mieux intégré et relié à l'espace libéré par la démolition du Dauphiné. L'idée d'aménager une terrasse en extérieur et d'ouvrir le bar de la Barakason est également évoqué. Enfin, la rénovation esthétique des bâtiments, en particulier la peinture des murs de la salle du Seil et de l'école élémentaire, est suggérée.

Focus sur les cheminements

Les retours des participant.e.s soulignent l'importance d'améliorer les cheminements et l'accessibilité dans l'ensemble du secteur. Plusieurs propositions visent à **sécuriser les déplacements, en particulier pour les enfants de maternelle se rendant à leur école, au périscolaire, à la cantine ou à l'école élémentaire**. Des suggestions portent sur :

- l'ajout de **ralentisseurs** pour limiter la vitesse sur les allées situées autour des écoles,
- l'ajout de **passages piétons sur l'allée de Saint-Nazaire**,
- la **suppression de places de stationnement proches de la cantine ou proche du bâtiment de sécurité sociale** pour éviter les sorties rapides de véhicules au bout des cheminements piétons,
- le **contrôle ou la fermeture de certains accès aux voitures** sur l'espace situé à l'entrée de l'école maternelle, afin de limiter la circulation automobile jugée dangereuse.

La matérialisation de **« rues scolaires** » sur les allées Gascogne et Picardie est également proposée pour ralentir la vitesse des automobilistes autour des écoles et pour mieux identifier le secteur.

L'éclairage est abordé à plusieurs reprises. Plusieurs participant.e.s demandent un **renforcement de la lumière en soirée**, pour sécuriser les déplacements à pied dans l'ensemble du secteur.

Les questions de signalétique et de lisibilité reviennent fréquemment. Le manque de pancartes, de marquages ou d'indications est souligné plusieurs fois. Il est proposé d'ajouter une **signalétique plus visible pour mieux identifier les accès à l'école, à la Barkason, ou aux autres équipements**. Ce besoin de repères s'inscrit aussi dans une volonté d'améliorer l'ouverture et l'intégration du site dans son environnement, à travers des éléments visuels attractifs : fresques colorées, marquages évolutifs selon les saisons ou sculptures le long des cheminements. Dans ce cadre, le projet « Relions-nous » déposé dans le cadre des enveloppes de quartier est perçu comme une opportunité pour améliorer les cheminements et les rendre plus ludiques.

Enfin, une remarque signale la nécessité **d'améliorer l'état des trottoirs sur le secteur** (absence de pavés, trous, et largeur suffisante) pour assurer un cheminement piéton plus confortable.

Un mot pour décrire le secteur demain :

Les contributions mettent en avant une vision partagée d'un secteur plus convivial, perçu comme un **lieu de rencontres et de partage** entre les usager.e.s. Cette dimension sociale est fortement valorisée.

La **végétalisation** est également un thème récurrent : plusieurs personnes évoquent un secteur végétalisé, fleuri, en lien avec le souhait d'un cadre plus esthétique, apaisé (référence faite notamment à la végétalisation de la cour).

L'idée d'un **espace vivant, joyeux et coloré** revient également. Elle reflète un souhait de transformation positive, d'un secteur plus attractif, notamment pour les familles (familial, accueillant, accessible).

Enfin, des mots comme renouveau, amélioré, moderne, ou encore lumineux traduisent l'attente d'un **changement visible qui s'inscrit dans une volonté de dynamisme et de mise en valeur du site**.

Focus sur le retour des enfants

Ce qu'ils souhaitent conserver :

Parmi les réponses, le terrain de basket revient le plus souvent -11 élèves le citent comme un élément à conserver. Toutefois, plusieurs contributions précisent que le terrain de basket est à conserver surtout parce son revêtement permet d'y faire du vélo ou de la trottinette (3 contributions). D'autre part, certains élèves suggèrent de l'adapter avec des paniers plus bas.

Par ailleurs et dans une moindre mesure, 2 élèves demandent à conserver la végétation et un autre la peinture de la cantine et du périscolaire.

Ce qu'ils aimeraient voir sur le secteur :

En cohérence avec leurs contributions sur ce qu'ils pensent du secteur actuellement mais aussi avec les souhaits exprimés par les adultes, les élèves proposent d'avoir sur le secteur après les travaux définitifs :

- De **nouveaux espaces de jeux** pour animer le secteur et le rendre plus attractif – une vingtaine d'élèves évoquent ce sujet. Des types de jeux très variés sont proposés mais quelques-uns ressortent plus souvent : des circuits pour vélos et trottinettes (4 mentions), des structures pour grimper (3 mentions), des cabanes pour se cacher (2 mentions), des tables d'échecs (2 mentions), des tables de ping-pong (2 mentions).
- **Des mobiliers pour s'assoir et se retrouver** - 10 élèves souhaitent ajouter des bancs, 1 un transat et 5 des tables.
- **Plus de végétation**-6 élèves évoquent l'ajout de plantations (fleurs, pelouses, parc)

D'autres souhaits plus ponctuels sont formulés comme l'installation d'une fontaine, l'accueil d'animaux (poules, moutons), l'installation d'une scène de spectacle ou encore l'organisation de fêtes sur le secteur.

Dans toutes les propositions, les élèves proposent des idées visant à animer le secteur pour le rendre plus vivant.