

Lettre aux familles Info périscolaire

Évaluation du Projet éducatif 2017/2021

Édito

Menée par la Ligue de l'enseignement de Loire-Atlantique (FAL 44) et les Francas de Loire-Atlantique, l'évaluation du Projet éducatif 2017/2021 s'est terminée en mars 2021. L'analyse des résultats a été présentée, le 23 mars, au comité de pilotage. Plus de 1 000 personnes (enfants, parents, animateurs, Atsem, équipes enseignantes, représentants de l'Éducation nationale, centres socioculturels (CSC), amicales laïques et associations locales), que nous remercions vivement, ont donné leurs avis sur les objectifs définis en 2017 :

- les rythmes de l'enfant,
- l'enfant acteur,
- l'offre éducative : contenus, formations et partenariats,
- la cohérence et la continuité éducatives,
- la communication.

Leur riche participation donne à la Ville une bonne base de travail pour continuer à améliorer l'accueil de vos enfants. Découvrez ci-dessous la synthèse de l'évaluation.

Les résultats de l'évaluation

D'après les résultats, le temps périscolaire est perçu comme un temps collectif et éducatif qui favorise le vivre-ensemble, la découverte et l'éveil tout en prenant en compte les rythmes et les besoins de l'enfant. Trois valeurs essentielles : bienveillance, respect et égalité ont été citées lors des échanges.

1. Donner la priorité aux rythmes et aux besoins de l'enfant



> Le matin : une transition en douceur

Besoins des enfants : retrouver leurs repères (frères, sœurs, copains...) et se sentir en sécurité.

Freins : le rythme millimétré voire effréné des parents.

Pistes d'amélioration :

- créer des petits groupes pour renforcer l'écoute, le dialogue et l'attention des animateurs,
- identifier des espaces d'activité : jeux de société, de construction, lecture...

> Le midi : bien-manger et retrouver les copains

Besoins des enfants :

- manger des menus équilibrés et découvrir de nouveaux plats,
- déjeuner avec les copains,
- se défouler et s'épanouir,
- ressentir de la sécurité et de la sérénité.

Freins :

- le bruit, les tensions, le rythme soutenu et l'excès de sollicitations,
- une pause du midi trop longue,
- les difficultés de recrutement qui impactent l'encadrement.

Existant :

- le travail sur l'autonomie de l'enfant,
- la variété des menus, les ateliers de découverte du goût et la sensibilisation au gaspillage,
- les interventions extérieures et partenariats.

Pistes d'amélioration :

- stabiliser les équipes et les sensibiliser à la gestion des conflits et des émotions,
- proposer des plats plus simples et conserver un choix,
- continuer de travailler le retour au calme des élémentaires,
- continuer de proposer des activités variées et l'utilisation de différents espaces.

> Le soir : besoin de se défouler !

Besoins des enfants : se défouler, décompresser et nouer des contacts.

Frein : le nombre d'enfants par salle pendant les leçons.

Pistes d'amélioration :

- avoir des goûters plus variés,
- privilégier les activités sportives, les grands jeux ou jeux libres en utilisant davantage les espaces extérieurs,
- retravailler le temps des leçons et créer des espaces pour évacuer les tensions, se reposer ou discuter.

> Mercredi après-midi : sorties en famille ou entre amis**Besoins des enfants :**

- participer et souffler,
- retrouver des amis ou rester à la maison,
- Expérimenter, manipuler et construire.

Frein : des activités pas toujours adaptées selon l'âge.

Existant : jeux et activités libres.

Pistes d'amélioration : profiter davantage des parcs, faire du vélo et fréquenter les équipements sportifs en autonomie.

2. Assurer la continuité éducative entre les différents acteurs

**> Renforcer les liens entre les équipes**

Besoins des équipes : formaliser des temps d'échanges entre les Atsem, les équipes scolaires et périscolaires.

Freins :

- les rythmes différents de travail, les intérêt et investissement variables des animateurs,
- la mauvaise communication des infos et le manque de travail avec les enseignants.

Existant :

- la présence des responsables au 1^{er} conseil d'école,
- les échanges de pratiques sur le retour au calme des maternelles entre les animateurs et les Atsem, des partages quotidiens entre les enseignants et les animateurs,
- des projets transversaux : éducation artistique et culturelle, fêtes d'écoles, composteurs...,
- le partage des locaux.

Pistes d'amélioration :

- optimiser les moyens humains : identifier des enseignants référents, établir des temps d'échanges (animateurs, Atsem, enseignants),
- rédiger des chartes de mutualisation des locaux,
- développer des projets communs (éducation artistique et culturelle, développement durable).

> Formaliser les partenariats et la transversalité

Besoins des directions : valoriser les partenariats ressentis comme des prestations de services et partager des objectifs communs.

Freins :

- le manque de portage politique et le périmètre trop restreint,
- la méconnaissance des projets et des temps trop courts de concertation,
- des partenaires pas suffisamment associés (manque d'intégration des directions partenaires au pilotage).

Existant : la volonté de coopérer et l'élaboration collective des bilans entre les animateurs, les intervenants et les partenaires.

Pistes d'amélioration :

- élargir le Projet éducatif à tous les temps de vie des 0/25 ans.
- améliorer la coordination entre les différents services de la Ville.
- définir des objectifs en commun et formaliser les projets.

> Mieux s'approprier le Projet éducatif

Besoins exprimés par les agents et les animateurs : une adaptation concrète aux réalités de terrain.

Freins : la multiplication des documents de référence et un projet éducatif méconnu et peu animé.

Existant :

- l'intégration des objectifs du Projet éducatif dans les projets pédagogiques,
- la présentation de bilans intermédiaires aux responsables,
- l'implication des agents dans l'évaluation,
- la charte du temps du midi et le guide de l'animateur.

Pistes d'amélioration :

- rédiger un document simplifié du Projet éducatif,
- développer le rôle de transmission des responsables des accueils,
- travailler l'animation du Projet éducatif, clarifier les niveaux des projets, noter les objectifs dans les tous les projets.

> Élargir le pilotage**Freins :**

- une faible lisibilité et l'absence d'implication des autres directions,
- la mobilisation des parents lors des ateliers thématiques.

Existant :

- des réunions régulières du comité de pilotage et du groupe de concertation,
- des ateliers thématiques avec des temps forts (temps du midi, communication et place des parents).

Pistes d'amélioration :

- retravailler la composition des instances,
- favoriser les temps de concertation et de partage et associer tous les acteurs sur l'ensemble du projet.

3. Enrichir l'offre éducative grâce aux ressources internes et au développement des partenariats

> Renouveler les propositions actuelles

Freins : des locaux insuffisants sur certains sites au regard des effectifs.

Existant :

- des équipes compétentes et à l'écoute,
- des outils de suivi des activités et un temps d'analyse de pratiques,
- des malles pédagogiques (gestion des émotions, sports émergents, égalité filles garçons...),
- des réunions régulières des adjoints périscolaires autour des projets et des échanges réguliers avec l'Arpej,
- le développement des partenariats en lien avec les projets pédagogiques,
- la multiplicité des activités avec une place importante pour le jeu et l'utilisation des différents espaces.

Pistes d'amélioration :

- renouveler les thématiques : sciences, technologies, sport...,
- continuer à développer les partenariats.

> Poursuivre la professionnalisation-des agents**Freins :**

- la posture et l'indisponibilité de certains agents,
- les changements réguliers de personnel,
- l'impossibilité de former tous les animateurs.

Existant :

- L'accès aux formations : Bafa, BAFD, BPJEPS,
- le projet pédagogique,
- les temps de sensibilisation sur l'handicap, la protection de l'enfance, les règles de vie...

Pistes d'amélioration :

- poursuivre la professionnalisation et instaurer des temps d'échanges de compétences,
- Proposer des formations correspondant aux attentes des équipes,
- travailler à la stabilisation des équipes.

4. Veiller à une communication pertinente et à l'implication des parents

> Mieux valoriser les actions**Freins :**

- la suspension de la lettre périscolaire depuis 2019,
- les situations de crise successives,
- la mobilisation des parents sur les ateliers thématiques.

Existant :

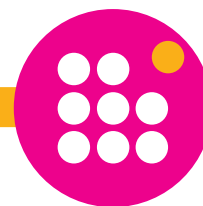
- la lettre périscolaire,
- des outils de communication : questionnaire, charte du temps du midi...,
- le travail sur les panneaux d'affichage,
- les portes ouvertes et les temps de convivialité,
- les ateliers thématiques sur la communication et la place des parents.

Pistes d'amélioration :

- des réunions d'information sur les projets des équipes périscolaires,
- des panneaux d'affichage actualisés, plus visibles et lisibles,
- des lettres périscolaires plus régulières et davantage d'infos pour les maternelles.
- davantage de temps forts et de portes ouvertes,
- des documents synthétiques (Projet éducatif, projets pédagogiques),
- un espace famille plus dynamique et intuitif.



5. Renforcer l'autonomie, les choix et les responsabilités de l'enfant



Besoins exprimés par les enfants :

- avoir davantage d'autonomie et de responsabilité (pour les plus grands),
- choisir avec qui ils jouent.

Freins :

- l'inscription des mêmes enfants aux activités,
- l'utilisation excessive des espaces extérieurs par certaines tranches d'âge.

Existant :

- la notion de choix de l'enfant dans le projet pédagogique,
- les règles de vie et la médiation entre enfants,
- le droit de ne rien faire et les activités libres,
- la volonté d'être autonome.

Pistes d'amélioration :

- la généralisation des espaces d'expression : théâtres forums, débats, temps de paroles...,
- des échanges de pratiques sur la participation de l'enfant,
- Le travail en mode projet, en coconstruction avec l'enfant, des actions passerelles,
- la généralisation du travail sur les règles de vie,
- une vigilance pour que l'ensemble des enfants accèdent à tous les espaces et toutes les activités.

6. Favoriser l'inclusion, sensibiliser à la gestion des conflits et des émotions



Existant :

- les partenariats internes externes,
- les temps de sensibilisation,
- les malles éducatives (gestion des émotions, égalité filles-garçons, coopération et vivre-ensemble...),
- la chargée d'inclusion scolaire et la prise en compte des enfants à besoins particuliers.

Pistes d'amélioration :

- la sensibilisation et la formation des animateurs à la gestion de conflits avec la mise en place d'outils,
- la généralisation des outils inclusifs (minuteurs visuels, coussins à picots...),
- la réflexion sur l'utilisation, le midi, des espaces dans les cours,
- la généralisation de ces axes dans les projets pédagogiques.

Autres pistes de réflexion



- La tarification (retour gratuit à la sieste, prise en compte du taux d'effort plutôt que le quotient familial).
- Les rythmes scolaires (semaine à 4 jours ou 4 jours et demi).

Et après ?

Un nouveau Projet éducatif sera déposé, fin juin, pour validation du groupe d'appui départemental. En parallèle, l'équipe municipale a acté l'élargissement du Projet éducatif à tous les temps de vie de l'enfant au jeune adulte (0/25 ans). Dès juin, sera recueillie la parole des enfants, des jeunes et des parents pour identifier les sujets prioritaires pour Grandir et vivre ensemble à Rezé.

Comment contribuer ?

- en remplissant en ligne sur jeparticipe.reze.fr l'un des quatre questionnaires conçus pour récolter l'expression des premiers concernés par les politiques éducatives : parents, enfants, ados et jeunes,
- en participant à des ateliers ou à des entretiens individuels menés par des acteurs éducatifs de la commune (services municipaux, centres socioculturels, associations...) autour d'une frise chronologique d'une journée-type pour réfléchir aux rythmes de chacun,
- en participant à des rencontres et à des ateliers thématiques,
- en assistant au grand temps fort pour la restitution de la démarche.
- Pour participer à la démarche, chaque habitant peut aussi joindre directement le service dialogue citoyen : dialoguecitoyen@mairie-reze.fr 02 40 84 42 44

Équipes périscolaires
Retrouvez les coordonnées des responsables
et des adjoints périscolaires
sur reze.espace-famille.net

Direction éducation

Les Champs-Saint-Martin - 6, rue François-Marchais, 44400 Rezé
02 40 84 42 90/education@mairie-reze.fr
reze.espace-famille.net
Du lundi au vendredi de 8h30 à 12h30 et de 13h30 à 17h30