

**Grandir et vivre ensemble
à Rezé**
Projet éducatif de territoire 0/25 ans

La démarche « Grandir et vivre ensemble à Rezé »

Lancée en juin 2021, cette démarche a pour objectif de venir enrichir le projet éducatif de territoire rezéen 2021-2024.

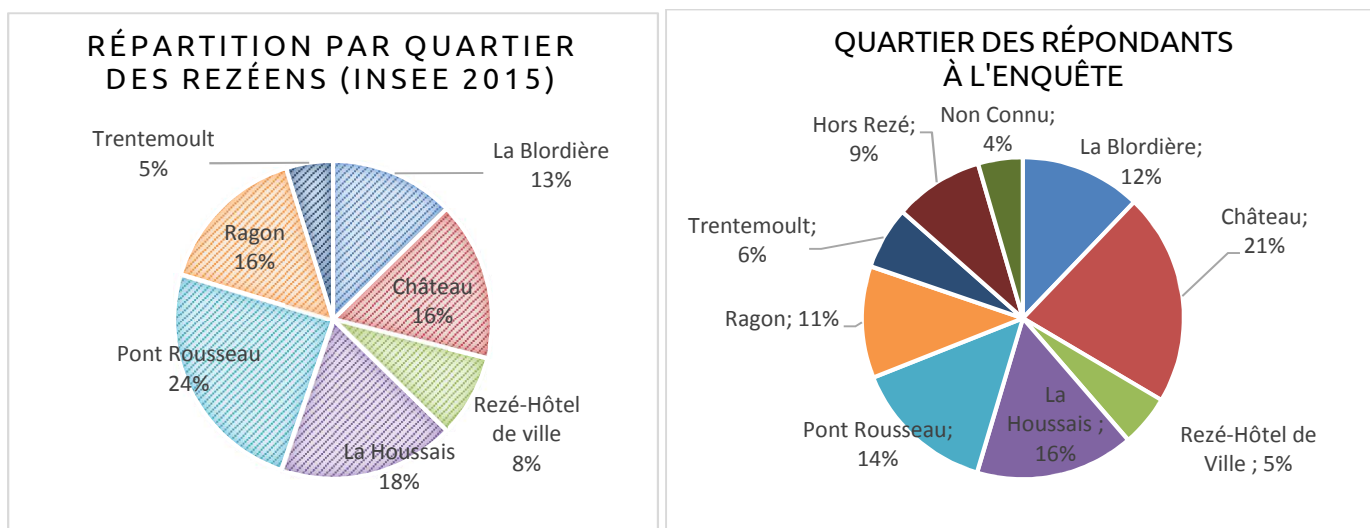
Elle est déclinée en plusieurs phases :

- une phase de recueil des attentes des habitants, menée en juin/juillet 2021, sur la base de questionnaires et d'entretiens avec les enfants, les adolescents, les jeunes et les parents,
- une phase d'ateliers, pour approfondir les thématiques ressortant des entretiens, entre septembre et décembre 2021,
- un temps fort de restitution en décembre 2021,
- et la construction d'une méthode de travail en commun entre les acteurs éducatifs et de suivi des actions inscrites dans le projet éducatif de territoire, qui instaurera ensuite des rendez-vous réguliers de la communauté éducative.

Plus de 500 contributions ont pu être exploitées sur la première phase de recueil, grâce aux retours des questionnaires, aux entretiens et ateliers menés par les acteurs de terrain, qui permettent d'affiner les retours.

Les résultats des questionnaires : éléments généraux

445 retours de questionnaires ont été réceptionnés dont 60 % de retours de parents, 15 % d'enfants de 3 à 10 ans, 14 % d'ados de 11-15 ans, et 10,6 % de 15-25 ans.



À noter

- Une surreprésentation du quartier Château,
- Une sous-représentation des quartiers Pont-Rousseau, Ragon et Rezé-Hôtel de ville.

La surreprésentation des répondants sur le quartier Château est notamment à mettre en lien avec l'implication importante des acteurs de terrain de ce quartier (halte-accueil Pousse poussette, service jeunesse, CSC, écoles ...) qui ont relayé les questionnaires aux familles, qui ont aussi pris le temps d'aller vers les publics lors de différents temps d'animation.

En bref

Quelques grandes lignes se dégagent globalement de cette étude, quelque soient les répondants :

- **l'importance de la qualité du cadre de vie dans l'éducation des enfants et la vie des familles** : l'attente d'une ville plus nature, plus calme, qui donne moins de place à la voiture et davantage aux déplacements doux, également l'attente d'une ville plus propre et moins bruyante. C'est aussi l'expression d'attentes autour des espaces de jeux extérieurs, de la volonté de pouvoir être dehors, de sortir, de profiter de propositions hors les murs.
- **la préoccupation de la sécurité** : extrêmement forte chez les familles du quartier Château, cette attente est directement en lien avec la volonté des parents, des enfants et des adolescents de pouvoir vivre dans la sérénité, d'être libres et autonomes. Par ailleurs, les parents expriment la crainte que leurs enfants suivent de mauvais modèles.

- **l'importance des offres associative, culturelle, sportive et de loisirs** : plébiscitées par beaucoup, reconnues comme qualitative à Rezé, elles sont de réels points d'appui pour les familles pour faire grandir leurs enfants. Quelques manques sont exprimés et pourront donner matière à réflexion.
- **la préoccupation autour de la scolarité** : si le soutien scolaire arrive comme une action prioritaire pour les parents, c'est aussi le cas pour les adolescents et les jeunes adultes qui classent l'aide à la scolarité aussi importante que l'accès aux activités de loisirs.

Concernant les points qui interrogent les compétences directes de la Ville, le manque de places en crèche revient de manière importante, ainsi que des attentes autour de l'amélioration de l'accueil des enfants dans les écoles. L'attente des adolescents, des jeunes adultes, et des parents est réelle autour d'instances d'expression à créer pour les enfants et les jeunes.

Les retours des parents (266 questionnaires reçus)

Pour 76 % des retours, ce sont des mères de familles qui ont répondu.

28 % des parents qui ont répondu vivent dans le quartier Château.

20 % des répondants sont des mères de famille vivant dans le quartier Château.

73 % des parents sont des parents d'enfants de moins de 10 ans, 88 % des parents d'enfants de moins de 15 ans.

Tranche d'âge des enfants dont les parents ont répondu au questionnaire		
0-3 ans	76	18 %
3-6 ans	98	23 %
6-10 ans	134	32 %
11-15 ans	66	16 %
15-18 ans	21	5 %
Plus de 18 ans	28	7 %

12 % des familles sont monoparentales. Elles sont sous-représentées comparativement aux données de l'INSEE 2018 qui en comptabilisaient 26 %.

Pour aller plus loin : il faudrait sans doute d'autres moyens pour échanger avec les parents de jeunes adultes (16/25 ans) pour entendre leurs problématiques spécifiques.

Dans tous les retours (positifs et négatifs), les parents ont davantage cité des choses qui facilitent leur vie (566 items) que celles qui compliquent leur organisation (338 items). 315 idées d'amélioration ont pu être exploitées.

• Ce qui facilite la vie des parents

Le trio de tête : parcs, structures municipales petite enfance et enfance, et médiathèque.

Pour 30 %, les parcs, les balades, les espaces extérieurs sont cités comme facilitant leur vie familiale.

Pour 26,7 % d'entre eux, les crèches, le périscolaire et la cantine facilitent leur vie quotidienne.

Pour 26 % la médiathèque est citée comme un élément facilitant de leur vie : c'est le premier équipement public à être cité, bien devant la piscine, ou le skatepark. Ces retours sont à la fois vrais pour les familles du quartier Château (20 parents) mais aussi pour celles de La Houssais (15 parents), de Pont-Rousseau (13 parents) et de la Blordière (7 parents).

Viennent ensuite la vie sportive, la proximité et la richesse de la vie associative.

La vie sportive rezéenne : associations sportives, structures sportives, piscine (62 parents).

La proximité : à la fois des services, des commerces et des écoles. Cette proximité est repérée comme facilitante pour 57 parents.

La richesse de la vie associative arrive ensuite pour 56 parents.

• Ce qui complique la vie des parents

Les manques les plus repérés : manque de places en crèche, l'insécurité routière, et le manque de pistes cyclables sécurisées.

Pour 18 % des parents, la question du manque de places d'accueil pour les tout-petits est citée : c'est le problème le plus noté dans les retours à la fois pour les parents de tout-petits (21 parents) et pour les parents de 3/6 ans (19 parents) et de 6/10 ans (22 parents).

Les questions liées à l'insécurité routière (47 parents), avec en particulier les pistes cyclables sécurisées (pour plus de 19 parents en plus des 47) reviennent fortement. Plusieurs parents notent que leurs enfants ne peuvent pas se rendre à l'école et à leurs activités extrascolaires de manière autonome au vu de ces difficultés. La sécurité aux abords des écoles fait partie également de

cet item. Ces retours sont particulièrement forts pour les parents des quartiers de Pont-Rousseau, de La Bordière, de La Houssais et du Château.

Viennent ensuite l'insécurité, les grèves et la qualité du périscolaire, puis le manque d'offres culturelle, sportive ou de loisirs.

Pour 39 parents, l'insécurité est une réelle problématique, entravant là aussi l'autonomie de leurs enfants. Si l'on ajoute aux réponses sur l'insécurité celles des incivilités, on obtient 49 parents, ce qui en fait l'item le plus fortement cité. 33 parents ont cité dans leurs propositions d'amélioration le fait de faire mieux sur la sécurité. Si l'insécurité routière est partagée par des familles de plusieurs quartiers, c'est en revanche très nettement pour les familles du quartier Château que la question de l'insécurité « tout court » se pose (22 parents de ce quartier citant l'insécurité comme une vraie difficulté, contre 5 parents de La Houssais et 4 de Pont-Rousseau). Pour le quartier Château, les foyers avec toutes les tranches d'âge d'enfants se sentent concernés.

Un **échange spécifique mené auprès de 23 familles fréquentant la halte du quartier Château** a également montré que l'insécurité était leur souci majeur, reléguant tous les autres au second plan. Ces mères de famille, avec de jeunes enfants, ont exprimé leurs craintes de sortir de chez elles, leurs peurs pour l'avenir de leurs enfants, leur envie de quitter le quartier.

Les grèves sont ensuite citées par de nombreux parents (22 uniquement à ce sujet); la qualité de l'offre périscolaire (manque de moyens notamment pour l'encadrement des enfants, ou des attentes supérieures en termes de qualité d'activités pédagogiques) est citée à 20 reprises.

Enfin, le manque de places dans les activités sportives, culturelles ou de loisirs (exemples : école municipale de musique et de danse, activités sportives...) ou le manque d'offres pour certaines catégories d'enfants (notamment les 3/6 ans, souvent cités) est souligné comme contraignant pour 12,4 % des parents. Ces retours confortent ceux des clubs et associations, notamment sportives, qui soulignent que leurs capacités d'accueil ont atteint leurs limites.

Les questions de coût sont également citées : tarification trop élevée de la cantine et du périscolaire (11 fois), coût des activités extra-scolaires (4 fois). Pour certaines familles, même si des aides existent, cela revient encore trop cher, et le fait de devoir avancer les sommes peut être un réel frein.

La question des rythmes scolaires, et notamment le fait de revenir à 4 jours, est évoqué par deux parents. Un troisième évoquant l'importance de réduire la pause méridienne actuelle et de revoir le rythme de la journée, sans forcément évoquer les 4 jours.

• **Les propositions d'amélioration**

En tête des propositions d'amélioration : les pistes cyclables à sécuriser, l'amélioration de la sécurité aux abords des écoles, la considération pour les piétons (ce qui apparaît également au niveau des difficultés). Ces demandes tournent à la fois autour de **l'apaisement** (une ville plus sécurisante, moins bruyante) et de **la liberté** (plus d'autonomie pour les enfants, avoir moins peur pour eux, les laisser faire plus de choses...). Cela peut rejoindre aussi la question de construire « **une ville à hauteur d'enfant** ». Viennent ensuite les propositions autour de places supplémentaires pour les activités culturelles, sportives, de loisirs et **notamment pour les tout-petits** (0/6 ans). Clôture ce podium l'attente d'une **ville plus nature**, avec plus de parcs et de jeux extérieurs à utiliser librement (quelques demandes de terrains de jeux libres).

Viennent ensuite quelques autres grands blocs : **l'amélioration de la sécurité** (souvent perçue comme passant par un renforcement des moyens de police ou de surveillance : la police municipale est citée à 6 reprises). **Plus de moyens pour les écoles** (à la fois pour les bâtiments scolaires cités comme vétustes ou inadaptés, et pour les activités pédagogiques mises en place pendant le temps périscolaire), une **envie de liens et de rencontres** qui s'exprime par des propositions d'animations dans l'espace public, ou de création de lieux d'échanges et de rencontres. Il y a une réelle attente d'utilisation positive de l'espace public, souhaité comme un espace de rencontres.

Quelques expressions autour de l'importance du « savoir-nager » (4 fois exprimé) et de propositions sur ce sujet. Ouvrir davantage de créneaux pour l'accès à la piscine et à l'école de la Balinière remonte également à une dizaine de reprises, ainsi que le fait d'ouvrir des créneaux pour les activités sportives et culturelles sur les samedis ou les soirs en semaine (pour les parents travaillant à temps complet).

• **Le classement des actions prioritaires**

De manière assez logique par rapport à leurs expressions, les parents considèrent que le **développement des modes de déplacement doux** est prioritaire par rapport à la végétalisation des espaces et à l'attention portée à l'alimentation. Ils ont ensuite priorisé **le soutien dans la scolarité** par rapport à l'accès aux loisirs, les animations gratuites, l'accompagnement des jeunes dans leurs formations et leurs stages, et les actions de prévention.

Ils ont priorisé le **soutien aux parents** par rapport à la création d'instances d'expression pour les jeunes (2nde position), le travail sur les transitions entre les différents moments de vie des enfants et le travail en commun entre acteurs éducatifs (2nde position).

- **Et s'il ne fallait retenir qu'une action ...**

Le sujet des déplacements revient de façon sensible avec 21 retours mais s'il ne fallait choisir qu'une seule action c'est le **soutien aux parents qui arrive largement en tête** avec 55 occurrences. Les parents expriment donc fortement le besoin d'être soutenus sur les modes de garde mais également par des ateliers ou de l'écoute (« on se sent seuls » « des ateliers aussi pour les parents d'ados »).

Les parents sont **sensibles à la cohérence et à la continuité éducative** : 32 d'entre eux jugent que « faire en sorte que tous les acteurs engagés dans l'éducation des enfants et des jeunes travaillent mieux ensemble » est l'action prioritaire à retenir.

Créer des instances d'expression spécifiques pour les enfants et les jeunes arrive en 3^e position avec 23 retours. Les parents expriment leur besoin d'être soutenus, mais aussi que les attentes de leurs enfants soient écoutées. En écho au classement des actions et aux difficultés rencontrées, **adoucir les déplacements dans la ville** arrive en 4^e position avec 21 occurrences.

De façon moins prégnante, la question des transitions est remontée par 13 parents. Les questions liées au numérique, à l'accès à l'emploi, et à la végétalisation sont celles les moins citées.

À noter : le sujet de la lutte contre l'insécurité est cité à 9 reprises alors qu'il n'apparaissait pas dans les items proposés. On retrouve quelques expressions fortes telle que « arrêter la délinquance au Château, on a peur ».

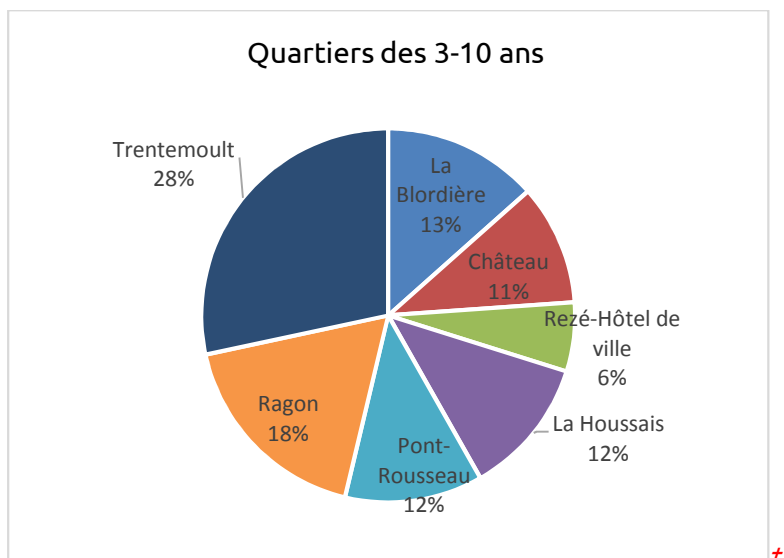
Les enfants de 3 à 10 ans (67 questionnaires reçus et 87 contributions – questionnaires adaptés et frises des rythmes - via les accueils périscolaires)

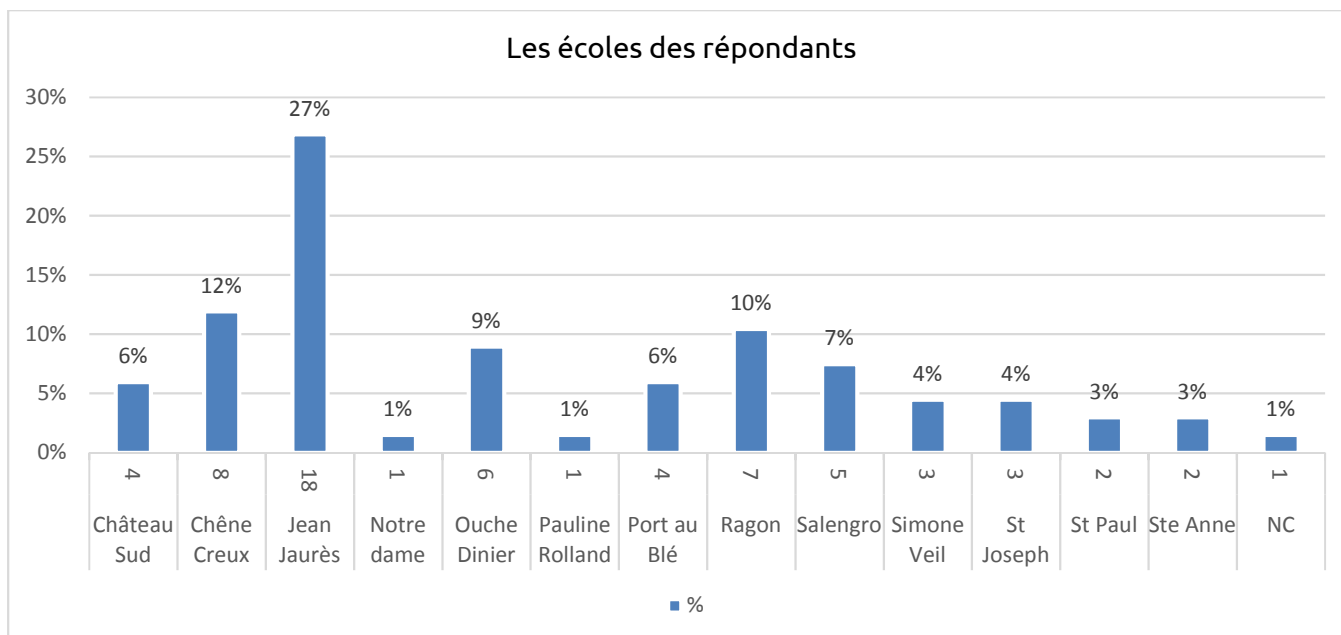
1 Les questionnaires

67 enfants dont 57 % de garçons et 43 % de filles.

77 % d'entre eux sont scolarisés en élémentaire.

28 % des enfants habitent sur Trentemoult et sont scolarisés à l'école Jean-Jaurès (cette représentation importante s'explique notamment par le travail spécifique mené auprès des enfants par l'accueil périscolaire Jean-Jaurès et le centre socioculturel Loire-et-Seil).





Comme les adultes, les enfants ont plutôt axé leurs retours sur ce qui leur plaît à Rezé (128 items) que sur ce qu'ils n'apprécient pas (66 items). Ils ont aussi fait des propositions (67 items) pour faire part de leurs attentes.

- **Ce qui plaît à Rezé**

Le podium : les parcs, la piscine et le sport !

58 % des enfants ont cité les parcs et espaces de jeux extérieurs dans lesquels ils peuvent jouer.

28 % d'entre eux ont cité la piscine ; si la médiathèque est l'équipement municipal le plus prisé des parents, les enfants font un autre choix !

Vient ensuite tout ce qui concerne le sport : les enfants apprécient leurs activités sportives, les infrastructures (gymnase, skatepark...)

- **Ce qui ne plaît pas à Rezé**

L'insécurité routière, la saleté, le bruit et la pollution : des enfants très sensibles au cadre de vie.

Presque plus encore que pour leurs parents, le cadre de vie est fondamental pour les enfants : les voitures trop bruyantes ou prenant trop de place (15 enfants), la saleté et les déchets par terre (11 enfants), le bruit (7 enfants). Ils sont extrêmement attentifs à leur environnement immédiat.

Ils notent également qu'il n'y a pas assez de parcs, et qu'ils n'aiment pas l'insécurité et les incivilités, déjà pour eux des sujets de préoccupation.

- **Les idées d'amélioration**

Les attentes des enfants s'orientent majoritairement vers la **création d'équipements de loisirs** (une piscine plus grande, une piscine extérieure, des grands parcs de jeux...). Rezé comme un gigantesque terrain de jeux ?

- **Ce qui est le plus important**

Le plus important ? c'est d'abord **se sentir bien à l'école**, loin devant le reste !

Se sentir bien à l'école : 147 – Avoir un accès aux loisirs : 174 – Développer les modes de déplacement doux : 213 –

Créer des instances d'expression pour eux : 254.

N.B. : plus le score est bas ci-dessus, plus il est prioritaire.

- **S'il ne fallait retenir qu'une action ?**

Les expressions sont, dans cet item, assez disparates et sans doute peu exploitables. Elles pourraient peut-être cependant être valorisées par un affichage lors du temps fort ? Quelques exemples : « avoir plus de tartes délicieuses à la cantine », « des châteaux gonflables sur le chemin de l'école », « plus d'endroits naturels », « créer un festival pour les enfants », « planter des arbres et des fleurs avec les enfants »

2 Les retours des accueils périscolaires

47 contributions via des questionnaires adaptés.

Les enfants plébiscitent la **piscine** et les **parcs de jeux** dans leurs activités favorites (85 % des répondants). Aucun enfant n'a déclaré ne pas aimer aller à la piscine.

La **télévision** vient nettement après (79 % des répondants), puis, à égalité, les **jeux vidéo**, la **musique**, le **cinéma** et le **spectacle** (74 %). Les promenades à vélo ou trottinette suivent juste après (34 répondants).

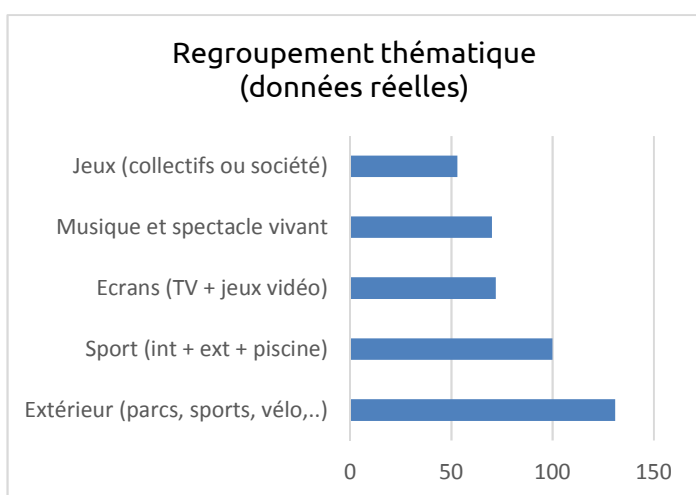
Jouer avec les copains prend toujours une place importante dans la vie des petits Rezéens (66 %), tout autant que la lecture mais un peu moins que le sport en intérieur (68 %).

Il est aussi à noter que 53 % des enfants ont cité **l'école**, qui apparaît donc comme un endroit apprécié de plus de la moitié des enfants ; ils y retrouvent notamment les copains.

Les avis sont plus mitigés sur les **centres de loisirs**, (34 % contre 30 %), ce qui les met en dernière position des activités appréciées des enfants.

Dans une vidéo réalisée par l'accueil périscolaire **Pauline-Rolland**, sur le quartier prioritaire du Château, les enfants (de la moyenne section au CM2), disent apprécier à Rezé l'existence des **parcs** (6 occurrences), de la **piscine** (3 occurrences), du **skatepark**, de la **ludothèque**, et du **tramway**. Le foot est également cité.

Ces mêmes enfants déplorent la multiplication des **incivilités** (cris, bagarres, notamment nocturnes), dans la rue ou dans le parc Paul-Allain, et de la **pollution** (« déchets par terre »).



En regroupant les thématiques, la **préférence pour les activités extérieures** (promenades, parcs de jeux, vélo, sport, extérieur...) est nette. Le **sport** (en intérieur, piscine comprise, ou en extérieur) vient en deuxième position, **puis les écrans**. Les **pratiques artistiques et culturelles** sont également prépondérantes, devant le **jeu** (collectif ou individuel). Les écrans ne s'avèrent donc pas prioritaires dans les activités préférées des plus jeunes, même s'ils restent très présents. Outre la télévision, le téléphone (« de maman » !) en est le principal support.

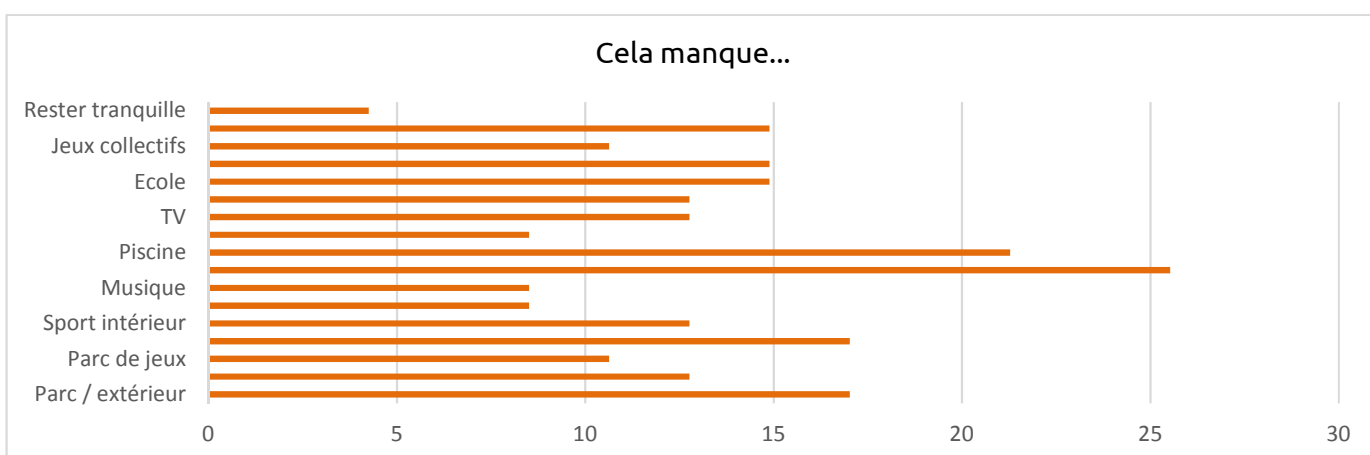
Les équipements

Quelques équipements sont identifiés, comme la **médiathèque** (4 occurrences), le **théâtre** (3 occurrences) et le **cinéma** (2 occurrences). La musique se pratique plutôt à la maison (5 occurrences), ou au CSC ou dans une association (1 occurrence). La Balinière n'a pas été citée, ce qui ne signifie pas qu'elle n'est pas fréquentée par ces enfants.

La **mer** est mentionnée trois fois comme lieu de promenade ou de baignade. Sa proximité est aussi un atout.

Au niveau sportif, ont été mentionnés deux fois le **gymnase** près du Super U (enfants scolarisés à l'école Simone-Veil) et une fois la **piscine**. Les enfants apprécient la pratique du sport dans les parcs. Les jeux se jouent à la maison ou au périscolaire (1 occurrence).

Les besoins

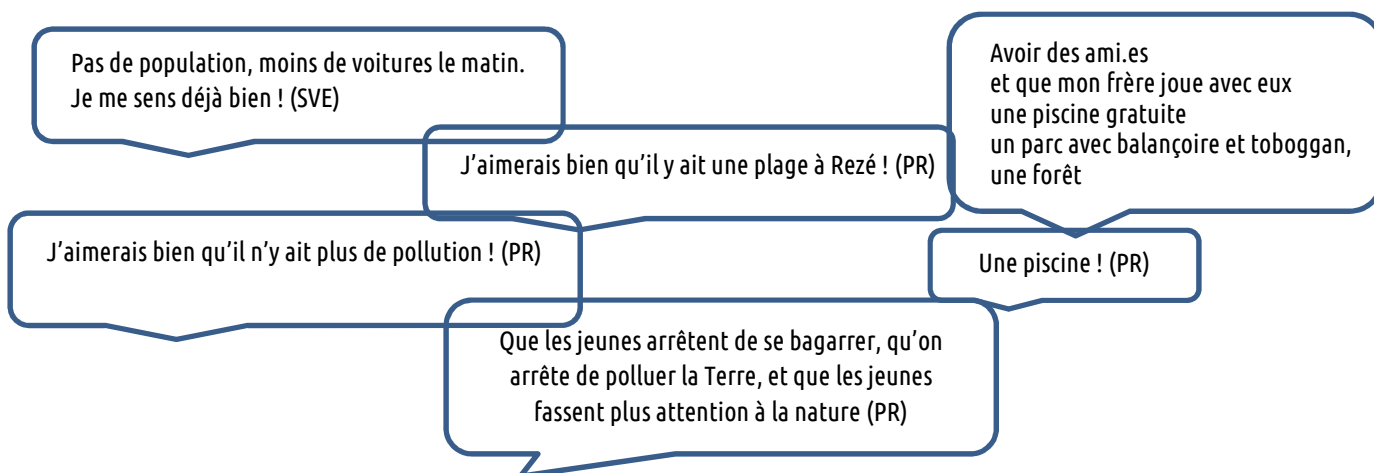


Au cours de l'enquête, les enfants ont également pu faire part de ce qui leur manquait dans leur vie quotidienne. C'est le **cinéma et les spectacles vivants** qui sont mentionnés en premier : probablement l'un des effets directs de la crise sanitaire. En deuxième lieu, la **piscine** est aussi beaucoup citée, pour la même raison, peut-on supposer. Puis le **sport et les activités extérieures**, pour lesquels on peut émettre l'hypothèse d'un manque de proximité des parcs et gymnases, comme cela a pu être évoqué lors des recueils de paroles d'enfants. Il faudrait approfondir cette question, pour avoir un éclairage sur la raison de ces manques : inexistence à proximité, ou inaccessibilité due à la crise sanitaire.

Les enjeux prioritaires

La question des enjeux prioritaires n'a été abordée que par 3 enfants (les plus jeunes ont peut-être eu plus de difficulté à répondre à cette question où il faut hiérarchiser et ordonner ses idées). Le plus important pour ces jeunes participants est de pouvoir **participer à un projet qui aide à respecter la planète** (cité en première place pour deux d'entre eux) et de pouvoir pratiquer un **loisir** (sport, musique...). Vient ensuite en deuxième position, à l'unanimité, le fait de pouvoir partir en **vacances**. Le **bien-être à l'école et la proximité des parcs** viennent en 3^e position.

Quelques propositions d'enfants qui selon eux, améliorerait le bien-être de tous :



Cela va dans le sens des enjeux de **développement durable** (déplacements doux, lutte contre la pollution...), de **citoyenneté** (diminuer les incivilités, les « bagarres » dans la rue, besoins de sociabilisation), d'**espaces extérieurs ou sportifs de proximité** (piscine, plage, parcs, forêt...).

40 frises des rythmes remplies par des enfants de 4 à 6 ans.

17 frises « journée » (6 filles/11 garçons).

13 frises mercredi.

10 frises week-end et vacances.

Rythme, besoins et bien-être de l'enfant

On relève globalement un **sentiment de bien-être** tout au long de la journée de l'enfant : la **joie** et la **motivation** sont citées régulièrement : motivation pour se réveiller et aller à l'école, puis satisfaction (voire impatience) de retrouver ses parents le soir. Pour les plus petits, le **manque familial** peut s'exprimer sur les temps du repas et du soir.

La **sociabilisation** avec les « copains », les fratries ou les voisins est extrêmement récurrente. Les fratries sont des repères nécessaires, notamment pour les plus petits.

L'**ennui** est parfois évoqué sur les temps du midi, du mercredi ou du week-end. Il est parfois associé à des temps de repos, de temps calme. Le fait de ne rien faire peut aussi être très apprécié.

La **fatigue** est très souvent citée sur les temps du matin (réveil), et dans une moindre mesure, sur les temps du soir et du week-end, illustrant la densité des journées de l'enfant. Le week-end, la plupart des enfants fait la grasse matinée, se repose. Le coucher peut être tardif pour certains enfants (21h30 à 22h30).

Repas

Le **petit-déjeuner**, plutôt **complet** (produit laitier, céréales...), semble pris par la plupart des enfants.

Le **temps du midi** est moyennement apprécié en raison du **bruit** et des plats pas toujours au goût des enfants. Les enfants expriment leur **faim** et leur difficulté à attendre le repas. Mais c'est avant tout un temps où ils peuvent retrouver les **copains**,

jouer au foot ou réaliser d'autres activités. Les animateurs périscolaires semblent très appréciés des enfants. L'**autonomie** (débarrassage, etc.) est également citée comme un élément positif.

Les différents espaces sont utilisés et appréciés (cour, bibliothèque, plateau...). Il est émis le souhait d'**ouvrir la salle informatique** sur le temps du midi.

Quelques remarques sur le goûter qui est globalement pris et relativement apprécié (lorsqu'il est fourni par la Ville).

Le **soir en famille** (les week-ends) est un **temps convivial** où l'on peut aussi voir des amis (apéro...).

Tâches

On retrouve beaucoup d'occurrences concernant les « **courses** » partagées avec les parents. Un enfant semble partager de nombreuses **tâches domestiques**, comme le ménage, et même la garde de ses petits frères – son emploi du temps apparaît très rempli.

École – cour d'école

Peu de commentaires sur les temps de classe, donc pas forcément d'éléments saillants à ce sujet : ce temps peut être autant apprécié que jugé stressant en fonction de la relation partagée avec l'instituteur/trice. Les **conditions d'apprentissage** ne sont pas toujours réunies (problèmes de locaux, chaleur ou humidité, manque de lumière...). Le **manque de végétalisation** dans la cour a été cité au moins une fois, puis le manque de structures pour les plus grands, et enfin la saleté.

Activités

Le **jeu** est omniprésent sur tous les temps de l'enfant (imaginaire et construction plutôt cités). Les activités de **plein air** sont autant citées que les jeux en extérieur : promenades dans les parcs, balades à pied, à vélo, en trottinettes, semblent plébiscitées par les enfants, sur l'ensemble de leurs temps libres.

La **pratique sportive**, plutôt collective comme le foot ou le basket occupe une place majeure dans les temps de l'enfant. Il peut s'agir d'une pratique en autonomie mais de nombreux enfants semblent affiliés à un club (karaté...).

Certains enfants pratiquent la **danse** et la **musique** de façon plus discrète mais notable. Sur les vacances, un enfant a pratiqué un **stage** de danse, 2 autres fréquentent les **centres de loisirs** soit le mercredi ou le week-end. Ces derniers semblent apprécier quelques activités proposées par l'association mais déplorent les déplacements trop fréquents. Les gymnases et la Balinière sont des lieux fréquentés.

La **lecture** est **très présente** sur les temps du soir et du week-end notamment, et appréciée des enfants. Certains membres de la famille (parents ou grands-parents) lisent des histoires à leurs enfants. Les **arts plastiques** et le dessin apparaissent mais dans une moindre mesure.

En famille, les enfants **cuisinent** beaucoup avec leurs parents, l'un d'entre eux jardine aussi. Le fait de **partager des activités avec les parents**, et notamment sur les temps périscolaires, semble primordial pour les enfants.

Un besoin de **décompression** s'exprime régulièrement à travers des demandes d'augmentation des temps de récréation et le recours aux écrans pour les uns, au sport ou à la lecture pour les autres.

Les **écrans** (télévision en majorité, jeux vidéo de façon importante, et plus succinctement le téléphone) paraissent **omniprésents** les matins, les soirs, les mercredis et les week-ends. Cependant pour certaines familles, l'écran n'est **pas systématique** et est contraint notamment au temps disponible de l'enfant.

Les **déplacements doux** sont **très utilisés et appréciés** sur tous les temps : vélo, trottinette, rollers, marche à pied (promenade), pour le trajet de la maison à l'école (et inversement) et le week-end lors des temps partagés avec les parents.

Les ados de 11 à 15 ans (63 questionnaires)

63 ados de 11/15 ans, ont été rencontrés par les équipes du service jeunesse lors de leurs actions dans les collèges. À noter : des filles sous-représentées (33 % des répondants) et quelques jeunes se définissant en dehors des cases « fille/garçon » (5 « autre » et 2 non renseignés).

35 % sont scolarisés au collège Petite-Lande, 24 % à Pont-Rousseau et 20 % à Allende. 7 enfants sont encore en primaire, 3 sont scolarisés dans le privé.

Du fait d'une proportion importante de collégiens de Petite-Lande, 11 enfants n'habitent pas directement sur Rezé et connaissent la ville différemment des jeunes Rezéens. Pour les jeunes Rezéens, 13 sont du quartier Château, 9 de Pont-Rousseau, 8 de La Houssais, 7 des quartiers de La Blordière et de Ragon. 4 jeunes seulement sur les quartiers Rezé-Hôtel de ville et Trentemoult.

Les ados rencontrés sont plutôt des 11/13 ans (76 %), et 66 % d'entre eux sont en 6^e, 5^e ou 4^e. Comme pour les parents et les plus jeunes, les ados ont eu plus d'inspiration sur ce qu'ils aimaient à Rezé (128 items) plutôt que ce qu'ils n'aimaient pas (44 items).

- **Ce qu'ils aiment à Rezé**

Les structures et activités sportives sont plébiscitées par les ados (38 expressions positives) et concernent à la fois les activités pratiquées, les espaces extérieurs (notamment le stade de la Trocardière) ou les gymnases, la piscine (12 expressions) et le skatepark (10 expressions). Dans l'item « coup de cœur », le skatepark est cité pour cette tranche d'âge. Cet espace est vu à la fois comme un lieu de pratique sportive libre et aussi comme un lieu de rencontres et un espace d'échanges.

Les parcs et espaces verts arrivent ensuite pour 28 jeunes, puis la médiathèque (17 expressions), qui, comme pour les parents est le premier équipement public cité.

La proximité des commerces est également identifiée comme un atout (citée par 10 jeunes).

- **Ce qu'ils n'aiment pas à Rezé**

Bien que moins inspirés sur cette question, les ados ont abordé majoritairement la question de la sécurité routière et du trop-plein de voitures et de circulation. Ce retour peut aussi être à mettre en lien avec le fait que de nombreux jeunes sont du collège Petite-Lande, où les questions de sécurité routière aux abords de l'établissement sont particulièrement fortes. Quoi qu'il en soit, comme pour les adultes, ce sont les questions liées au cadre de vie qui ressortent : circulation (10), pollution sonore et bruit (5). Pour 8 d'entre eux, le collège ou l'école ne sont pas appréciés « *Je déteste l'école, le pire endroit du monde!* ».

- **Ce qui manque à Rezé, ce qu'il faudrait améliorer**

Comme pour les plus jeunes, l'attente est importante autour des équipements sportifs à créer (piscine plus grande, patinoire, city-stade, terrains de jeux...) et des activités de loisirs (plus d'offres, activités plus diversifiées...).

- **Le classement des actions**

La question de la végétalisation est la plus importante pour les jeunes par rapport à celle des modes de déplacement doux ou de l'alimentation. Ils privilégient sur le deuxième bloc d'actions le fait de faciliter l'accès aux loisirs, au sport et à la culture à égalité avec le soutien à la scolarité.

Enfin, sur le dernier bloc d'actions, se détache plus nettement la question d'être entendus et d'avoir des instances d'expression, sujet à creuser dans le cadre de la politique jeunesse ! 23 jeunes classent ce besoin prioritaire.

- **S'il ne fallait retenir qu'une action ?**

Créer des temps d'expression est l'action la plus retenue (7 occurrences) : « besoin de s'exprimer », « qu'on écoute les ados », « écouter les besoins ».

Végétaliser les espaces extérieurs des établissements scolaires et mettre en place des actions nature/jardinage arrivent juste derrière avec 6 occurrences.

L'aide et le soutien à la scolarité (6 occurrences) et l'apport de clés pour faciliter le passage entre les différentes étapes de la vie (5 occurrences) sont enfin régulièrement cités.

Si l'accès aux sports et aux loisirs est perçu comme prioritaire dans le classement des actions, c'est finalement la dimension d'accompagnement et d'écoute qui ressort plus fortement « s'il ne fallait en retenir qu'une ». Le soutien aux parents est également évoqué à 6 reprises.

Des ados sensibles aux questions d'environnement

Contribution d'élèves de Pont-Rousseau dans le cadre d'un atelier animé par le service jeunesse « Les jeunes s'expriment ». Des idées d'actions et des pistes de solutions :

- respecter le tri et trier tous vos déchets dans la bonne poubelle,
- sensibiliser, former, accompagner, transmission, changement,
- privilégier le recyclage (jaune plus important, bleu moins important) Tri Recyclage Innovant Écolo,
- produire moins d'emballage plastique. Plus d'emballage recyclable,
- limiter/arrêter les pesticides, (toujours après deux points une minuscule après puce et virgule à la fin)
- arrêter de tuer ou de pêcher les animaux ils méritent la vie comme nous,
- acheter d'occasion (vêtements, meubles, ordis, téléphones, jeux...),
- ne pas jeter les déchets dans la mer,
- bonjour, oui toi qui lit ce message en ce moment. Lis bien ce message important ! Un jour, si on continu à polluer notre air, on devra très probablement porter un masque tout le temps, vous imaginez L'ENFER ;
- stopper la surpêche,
- utiliser moins de plastique,
- au lieu de jeter il faut recycler,

- prendre plus les transports en commun ou le vélo à la place de la voiture,
- arrêter de polluer,
- arrêter de la surconsommation,
- arrêter de prendre tout le temps les transports en commun ou les voitures qui polluent, utiliser des moyens de transport qui ne polluent pas,
- ne pas jeter ses déchets dans la nature,
- limiter les emballages plastiques en priorisant le carton,
- si vous avez un article coup de cœur devant vous. Au lieu de l'acheter, attendez deux jours. Soit vous l'aurez oublié soit il sera probablement encore là,
- arrêter la surpêche,
- fermer certaines usines qui fabriquent du plastique qui emballent les fruits ayant une protection.

Les jeunes de 15 à 25 ans (47 questionnaires)

47 jeunes de 15 à 25 ans, avec une représentation importante d'internes du lycée Jean-Perrin et de jeunes rencontrés lors de séquences d'entretiens à la médiathèque sur 2 mercredis après-midi. À noter : des filles qui sont cette fois surreprésentées (66 % des répondants).

C'est la tranche d'âge sur laquelle la mobilisation a été la plus faible. Elle sera donc à approfondir avec l'appui du dispositif « Territoires en commun » pour consolider ce diagnostic.

À noter : la majorité des jeunes qui se sont exprimés (27) habitent « hors Rezé » : internes (23) ou étudiants sur le territoire. Comme pour les autres publics, les jeunes ont eu plus d'inspiration sur ce qu'ils aimaient à Rezé (76 items) plutôt que ce qu'ils n'aimaient pas (34 items). La différence est cependant moins sensible que pour les autres tranches d'âge.

• Ce qu'ils aiment à Rezé

Les parcs et espaces de nature interviennent encore une fois en tête avec 29 items. On retrouve juste derrière **les structures publiques sportives** (21 retours) avec le skatepark et la Trocardière régulièrement cités. La médiathèque est également évoquée à plusieurs reprises parfois comme « un espace de travail ».

À noter : l'expression « rien » intervient à trois reprises sur cet item.

• Ce qu'ils n'aiment pas à Rezé

Le sujet de l'insécurité intervient en premier avec 12 occurrences avec quelques expressions fortes : « Les fréquentations qui peuvent mettre en insécurité », « les agressions ». Plusieurs références au quartier Château qui peuvent être liées au fait que la majorité des répondants sont des élèves du lycée Jean-Perrin.

Les autres expressions plus disparates, sont plus difficiles à analyser. Plusieurs occurrences autour de l'absence de commerces, de centre-ville, de lieux sympas et conviviaux pour se retrouver peuvent être relevées « pas d'espaces de vie pour se rencontrer », « pas de centre-ville piéton avec des boutiques sympas ».

Plusieurs expressions autour du bruit, de la saleté, de la circulation ou de l'architecture de la ville donnent le sentiment d'une ville perçue comme peu accueillante, difficile à vivre au quotidien.

• Ce qui manque à Rezé, ce qu'il faudrait améliorer

Arrive en 1^{ère} position le besoin de **davantage d'activités** qui est remonté par 14 jeunes. Si l'échantillon est réduit, à noter cependant que cela représente 30 % des jeunes qui ont exprimé ce besoin de façon spontanée. Le manque de commerces (magasins, fast-food, centre commercial...) arrive en 2^{ème} position avec 8 occurrences. Leurs besoins sont finalement proches de la tranche des 11/15 ans.

Enfin, le **manque de lieux de rencontres** est également exprimé dans cet item (6 occurrences). Les attentes semblent fortes autour de lieux pour se retrouver : « un endroit gratuit pour rencontrer des personnes de notre âge et faire des activités », « plus d'espaces pour se détendre ».

• Le classement des actions

Comme pour les plus jeunes, **la question de la végétalisation** intervient avant les modes doux et l'alimentation. Près de la moitié des jeunes classe ces actions en priorité 1.

Sur le deuxième bloc, les priorités sont plus difficiles à dégager et le soutien scolaire, l'accompagnement à l'emploi et à l'orientation et l'accès aux loisirs arrivent au même niveau. Si la question des loisirs apparaît moins prioritaire que pour les ados, elle reste un sujet important pour les jeunes.

Enfin, c'est, comme pour les plus jeunes, la création **d'instances d'expression** qui apparaît comme prioritaire sur le dernier bloc. Cette action est classée n°1 pour 19 jeunes.

- **S'il ne fallait retenir qu'une action ?**

Cet item semble avoir été difficile à remplir pour les jeunes. 20 d'entre eux n'ont en effet pas renseigné ce champ. On peut malgré tout noter les trois actions qui reviennent le plus souvent (4 occurrences) : la création d'instances d'expression, l'accès aux loisirs et **le développement d'actions de prévention**.

À noter que si la prévention apparaît peu dans la hiérarchisation globale des actions, elle est classée en priorité 1 par 9 jeunes ce qui n'est pas anecdotique.

Analyse réalisée par :

Marie-Christine PRALONG-BONE, assistante au service dialogue citoyen

Lucie GINEAU, responsable du service dialogue citoyen

Hélène LE VELLY, chargée de l'animation des actions éducatives

Alice MÉTOIS, directrice familles et continuité éducative

Avec le précieux concours des équipes de la direction éducation jeunesse centres socioculturels et de la direction petite enfance pour la menée des ateliers, le retour des éléments qualitatifs et les échanges menés avec les habitants.

GRANDIR ET VIVRE ENSEMBLE À REZÉ : QUESTIONNAIRE À L'ATTENTION DES PARENTS

Vous êtes parent d'un ou de plusieurs enfants : comment jugez-vous l'action de la Ville de Rezé en matière de soutien aux familles ? Votre avis nous aidera à faire évoluer notre projet éducatif global et à mieux répondre aux besoins qui s'exprimeront.

1. À Rezé, qu'est-ce qui facilite votre vie familiale ? (des lieux, des actions, des associations...)
-
-
-
2. À l'inverse, qu'est-ce qui rend compliqué votre vie familiale dans notre commune ?
-
-
-
3. De votre regard de parent, qu'est-ce qu'il faudrait améliorer pour permettre à votre enfant de grandir et de s'épanouir à Rezé ?
-
-
-
4. Parmi les exemples d'actions ci-dessous lesquelles vous semblent les plus importantes à mener ? Classer de 1 à 3 = 1 le plus important/3 le moins important.
..... Végétaliser les espaces extérieurs des établissements scolaires et mettre en place des actions nature/jardinage dans les écoles, collèges, lycées.
..... Adoucir les déplacements dans la ville pour les enfants et les jeunes : plus de place au vélo, aux transports en commun, de meilleurs cheminements piétons...
..... Mener des actions pour une meilleure alimentation des enfants et des jeunes, notamment via la restauration collective (plus de produits fait-maison ou locaux, sensibilisation au goût...)
5. Parmi les exemples d'actions ci-dessous, lesquelles vous semblent les plus importantes à mener ? Classer de 1 à 5 = 1 le plus important/5 le moins important.
- Aider et soutenir les enfants et les jeunes dans leur scolarité (accompagnement scolaire, éducatif...).
- Permettre aux enfants et aux adolescents un accès plus facile au sport, aux loisirs, à la musique, aux vacances.
- Proposer des animations et activités gratuites sur l'espace public pour les enfants et les jeunes.
- Accompagner les jeunes dans leur recherche de stages, de formation, d'emploi.
- Proposer des actions de prévention dans les écoles, collèges et lycées, adaptées aux âges des enfants et des jeunes (par exemple : numérique, santé, harcèlement, égalité filles/garçons...).
6. Parmi les exemples d'actions ci-dessous, lesquelles vous semblent les plus importantes à mener ? Classer de 1 à 4 = 1 le plus important/4 le moins important.
- Créer des instances d'expression spécifiques pour les enfants et les jeunes pour qu'ils puissent faire part de leurs besoins et de leurs souhaits.
- Soutenir davantage les parents : modes de garde, échanges entre parents, ateliers parents-enfants...
- Faciliter les transitions de qualité dans les différentes étapes de la vie des enfants et des adolescents : passage de la crèche à la maternelle, de la grande section au CP, du CM2 à la 6^e...
- Faire en sorte que tous les acteurs engagés dans l'éducation des enfants et des jeunes travaillent mieux ensemble.
7. S'il fallait retenir UNE SEULE de toutes ces propositions à prioriser, laquelle choisiriez-vous ?
-

En savoir plus sur vous

Vous êtes : un homme/une femme

Vous avez des enfants de : 0-3 ans/3-6 ans/6-10 ans/11-15 ans/15-18 ans/18 et +

Vous vivez sur le quartier de : Château/ La Blordière/La Houssais/Ragon/Pont-Rousseau/Rezé-Hôtel de ville/Trentemoult/Hors Rezé

Vous exercez une activité professionnelle : oui/non

Vous élevez seul.e votre/vos enfants : oui/non

Si vous souhaitez être recontacté pour participer à la suite de la démarche (ateliers thématiques, entretiens individuels...), vous pouvez nous laisser vos coordonnées mail et téléphoniques :

Nom/prénom :

Mail :Téléphone.....

Merci pour votre participation !

QUESTIONNAIRE ENFANTS 3/10 ANS

Tu as entre 3 et 10 ans et tu habites à Rezé : comment te sens-tu dans ta ville ? Est-ce que tu y trouves ce que tu veux ? Ton avis nous aidera à mieux travailler et à proposer des choses intéressantes pour les enfants.

1. Qu'est-ce que tu aimes à Rezé (un endroit, une activité...)?
-
-
-
2. Qu'est-ce que tu n'aimes pas à Rezé ?
-
-
-
3. Qu'est-ce qui manque à Rezé pour les enfants ?
-
-
4. Pour toi, dans ta vie quotidienne, qu'est-ce qui est le plus important ? (classer de 1 à 5 : 1- le plus important/5 – le moins important).
 - Qu'il y ait des parcs, des espaces de jeux et de nature près de chez moi.
 - Que je puisse me déplacer facilement à vélo ou à pied.
 - Qu'on m'écoute et qu'on me donne la parole si j'ai des idées.
 - Que je puisse faire du sport, jouer d'un instrument, faire un loisir, partir en vacances.
 - Que je me sente bien à l'école.
5. Est-ce que tu veux soumettre UNE idée qui te semble vraiment importante pour améliorer la vie des enfants à Rezé ?
-

En savoir plus sur toi

Tu es : un garçon une fille

Tu as : 3-6 ans 6-10 ans

Tu vis sur le quartier de : Château – La Blordière – La Houssais – Ragon - Pont-Rousseau – Rezé-Hôtel de ville - Trentemoult - Hors Rezé

Tu es en classe de : PS MS GS CP CE1 CE2 CM1 CM2 6^e

Dans quelle école ?

Si tu veux être recontacté pour participer à la suite de la démarche (ateliers thématiques, entretiens individuels...), tu peux laisser les coordonnées mail et téléphoniques de tes parents :

Nom/prénom :

Mail : Téléphone :

Merci pour ta participation !

QUESTIONNAIRE ADOLESCENTS 11/15 ANS

Tu as entre 11 et 15 ans et tu habites à Rezé : comment te sens-tu dans ta ville ? Est-ce que tu y trouves ce que tu veux ? Ton avis nous aidera à mieux travailler et à proposer des choses intéressantes pour les ados.

1. Qu'est-ce que tu aimes à Rezé (un endroit, une activité...)?

-
-
-
- *Un coup de cœur?*.....

2. Qu'est-ce que tu n'aimes pas à Rezé ?

-
-
-
- *Un carton rouge?*.....

3. Qu'est-ce qui manque à Rezé pour les ados ?

-
-
-

4. Parmi les exemples d'actions ci-dessous lesquelles te semblent les plus importantes à mener ? Classer de 1 à 3 = 1 le plus important/3 le moins important

- Végétaliser les espaces extérieurs des établissements scolaires et mettre en place des actions nature/jardinage dans les collèges.
- Adoucir les déplacements dans la Ville : plus de place au vélo, aux transports en commun, de meilleurs cheminements piétons...
- Mener des actions pour une meilleure alimentation, notamment à la cantine (plus de produits fait-maison ou locaux, sensibilisation au goût etc..).

5. Parmi les exemples d'actions ci-dessous, lesquelles te semblent les plus importantes à mener ? Classer de 1 à 5 = 1 le plus important/5 le moins important

- T'aider et te soutenir dans ta scolarité (accompagnement scolaire, éducatif...).
- Te permettre un accès plus facile au sport, aux loisirs, à la musique, aux vacances.
- Qu'il y ait des propositions d'animations et activités gratuites sur l'espace public pour les jeunes.
- T'accompagner dans ta recherche de stages, de formation, d'orientation professionnelle.
- Te proposer des actions de prévention au collège (par exemple : numérique, santé, harcèlement, égalité filles/garçons...).

6. Parmi les exemples d'actions ci-dessous lesquelles (te) vous semblent les plus importantes à mener ? Classer de 1 à 5 = 1 le plus important/5 le moins important

- Créer des temps d'expression pour les jeunes pour que vous puissiez faire part de vos besoins et de vos souhaits.
- Soutenir davantage tes parents : modes de garde, échanges entre parents, ateliers parents-enfants... Aider tes parents à mieux te comprendre.
- Te donner les clés pour faciliter le passage entre les différentes étapes de ta vie : passage de la crèche à la maternelle, de la grande section au CP, du CM2 à la 6^e, etc.
- Faire en sorte que tous les acteurs engagés dans l'éducation des enfants et des jeunes travaillent mieux ensemble.

7. S'il fallait retenir UNE SEULE de toutes ces propositions à prioriser, laquelle choisirais-tu ?

-

En savoir plus sur toi

Tu es : un garçon Une fille

Tu as : 11 ans 12 ans 13 ans 14 ans 15 ans

Tu vis sur le quartier de : Château – La Blordière – Houssais – Ragon - Pont-Rousseau - Hôtel de Ville - Trentemoult - Hors Rezé

Tu es en classe de : CM2 6^e 5^e 4^e 3^e 2nde

Dans quel établissement scolaire ?.....

Si tu veux être recontacté pour participer à la suite de la démarche (ateliers thématiques, entretiens individuels...) tu peux laisser les coordonnées mail et téléphoniques de tes parents :

Nom/prénom :

Mail : Téléphone :

Merci pour ta participation !

QUESTIONNAIRE JEUNES 15/25 ANS

Vous avez entre 15 et 25 ans et vous habitez à Rezé : comment vous sentez vous dans votre ville ? Est-ce que c'est une ville agréable pour les jeunes, est-ce qu'il manque des choses ? Votre avis nous aidera à améliorer notre projet éducatif global.

1. Qu'est-ce que vous appréciez à Rezé (un endroit, une activité...) ?

-
-
-
- *Un coup de cœur ?*.....

2. Qu'est-ce que vous n'appréciez pas à Rezé ?

-
-
-
- *Un carton rouge?*.....

3. Qu'est-ce qui manque à Rezé pour les jeunes ?

-
-
-

4. Parmi les exemples d'actions ci-dessous lesquelles vous semblent les plus importantes à mener ? Classer de 1 à 3 = 1 le plus important/3 le moins important

- Végétaliser les espaces extérieurs des établissements scolaires et mettre en place des actions nature/jardinage dans les écoles, collèges, lycées.
- Adoucir les déplacements dans la ville pour les enfants et les jeunes : plus de place au vélo, aux transports en commun, de meilleurs cheminements piétons...
- Mener des actions pour une meilleure alimentation des enfants et des jeunes, notamment via la restauration collective (plus de produits fait-maison ou locaux, sensibilisation au goût, etc)

5. Parmi les exemples d'actions ci-dessous, lesquelles vous semblent les plus importantes à mener ? Classer de 1 à 5 = 1 le plus important/5 le moins important

- Aider et soutenir les enfants et les jeunes dans leur scolarité (accompagnement scolaire, éducatif...).
- Permettre aux enfants et aux adolescents un accès plus facile au sport, aux loisirs, à la musique, aux vacances.
- Proposer des animations et activités gratuites sur l'espace public pour les enfants et les jeunes.
- Accompagner les jeunes dans leur recherche de stages, de formation, d'emploi.
- Proposer des actions de prévention dans les écoles, collèges et lycées, adaptées aux âges des enfants et des jeunes (par exemple : numérique, santé, harcèlement, égalité filles/garçons...).

6. Parmi les exemples d'actions ci-dessous lesquelles vous semblent les plus importantes à mener ? Classer de 1 à 4 = 1 le plus important/4 le moins important

- Créer des instances d'expression spécifiques pour les enfants et les jeunes pour qu'ils puissent faire part de leurs besoins et de leurs souhaits.
- Soutenir davantage les parents : modes de garde, échanges entre parents, ateliers parents-enfants...
- Faciliter les transitions de qualité dans les différentes étapes de la vie des enfants et des adolescents : passage de la crèche à la maternelle, de la grande section au CP, du CM2 à la 6^e...
- Faire en sorte que tous les acteurs engagés dans l'éducation des enfants et des jeunes travaillent mieux ensemble.

7. S'il fallait retenir UNE SEULE de toutes ces propositions à prioriser, laquelle choisiriez-vous ?

-

En savoir plus sur vous

Vous êtes : un garçon Une fille

Vous avez : 15 ans 16 ans 17 ans 18 ans 19 ans 20 ans 21 ans 22 ans 23 ans 24 ans 25 ans

Vous vivez sur le quartier de : Château – La Blordière – La Houssais – Ragon - Pont-Rousseau – Rezé-Hôtel de ville - Trentemoult - Hors Rezé

Vous êtes : scolarisé étudiant apprenti en situation professionnelle en recherche d'emploi autre

Vous vivez : dans votre propre logement dans votre famille autre

Si vous voulez être recontacté pour participer à la suite de la démarche (ateliers thématiques, entretiens individuels...), vous pouvez laisser vos coordonnées mail et téléphoniques :

Nom/prénom :

Mail : Téléphone :

Merci pour votre participation !

